

ZÁKLADNÁ ŠKOLA NÁMESTOVO
KOMENSKÉHO UL. 495/33, NÁMESTOVO



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM 2026/2027

Tento Školský vzdelávací program vydal riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy dňa 26. 08. 2026 a nahrádza v plnom rozsahu predchádzajúci ŠkVP platný od 01. 08. 2008

MOTTO: „*Hľadáme spôsob, aby učitelia menej učili a žiaci viac pochopili*“.



Hlavný výchovno-vzdelávací cieľ školy

Poskytovať žiakom dostatok podnetov v rámci základného vzdelania k rozvoju všetkých kľúčových kompetencií novými modernými metódami a zároveň im vštepovať toleranciu, humánne myslenie, úcta k tradíciám i národnému dedičstvu.

Školský vzdelávací program	ISCED 1	ISCED 2
Názov ŠkVP	„Hľadáme spôsob, aby učitelia menej učili a žiaci viac pochopili“	
Stupeň vzdelania	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky	5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský	slovenský
Študijná forma	denná	denná
Druh školy	štátna	štátna
Predkladateľ		
Názov školy	Základná škola	
Adresa	Komenského 495/33, 02901 Námestovo	
IČO	37810294	
Riaditeľ	Mgr. Ľubomír Jaňák	
Zástupca	Mgr. Miriam Dravecká	
Kontakty školy	043/4510046, 043/4510048, 043 4510049	
	zskomnam@zskomnam.sk	
Zriaďovateľ		
Názov	Mesto Námestovo	
Adresa	Cyrila a Metoda 329/6, 02901 Námestovo	
Kontakty	sekretariat@namestovo.sk	
Platnosť od	01. 09. 2026	

Mgr. Ľubomír Jaňák
riaditeľ školy

Evidencia zmien Školského vzdelávacieho programu

Číslo zmeny/dodatku	Dátum prerokovania v PR	Účinnosť zmeny od:	Stručný obsah zmeny/Dôvod revízie	Podpis riaditeľa školy
Základný dokument	26. august 2026	1. september 2026	Vydanie nového úplného znenia ŠkVP pre ročníky 2. – 9. v zmysle legislatívnych zmien	
Dodatok č. 1	Doplnenie v budúcom školskom roku			

OBSAH

1	Všeobecná charakteristika školy	6
1.1	Veľkosť školy a jej vybavenie	6
1.2	Charakteristika pedagogického zboru a žiakov	7
1.3	Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	9
1.4	Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a radou školy	11
2	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	13
2.1	Pedagogický koncept, ciele a zameranie školy	13
2.2	Profil absolventa 1. a 2. Stupňa (primárneho a nižšieho stredného vzdelávania)	16
2.3	Kľúčové kompetencie žiakov a ich rozvoj	17
2.4	Organizačné usporiadanie a formy výučby	22
3	Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	24
3.1	Činnosť a zloženie Školského podporného tímu (ŠPT)	24
3.2	Podpora žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)	26
3.3	Implementácia podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní	28
3.4	Prevenca rizikového správania a eliminácia diskriminácie	30
3.5	Identifikácia a rozvoj nadania a talentu žiakov	32
4	Stratégie digitálnej transformácie vzdelávania	33
4.1	Rozvoj digitálnej gramotnosti	33
4.2	Moderné digitálne technológie	34
4.3	Inkluzívne digitálne vzdelávanie	34
4.4	Spolupráca a komunikácia	35
4.5	Priority digitálnej transformácie školy	35
5	Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie	35
5.1	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov (formatívne a sumatívne)	36
5.2	Priebežné hodnotenie vo vzdelávacích predmetoch a oblastiach	42
5.3	Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)	55
5.4	Postup pri neprospechu a komisionálne skúšky	56
5.5	Rozhodnutie o forme hodnotenia a celkový prospech žiakov	56
5.6	Hodnotenie správania, výchovné a ochranné opatrenia	57
5.7	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	59
5.8	Vnútorný systém hodnotenia a autoevalvácia školy	60

6	Učebný plán školy.....	61
6.1	Podmienky delenia tried na skupiny	61
6.2	Využitie disponibilných (voliteľných) hodín a poznámky k učebnému plánu	62
6.3	Rámcový učebný plán pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie	63
7	Učebné osnovy	68
7.1	Začlenenie prierezových tém	68
7.2	Štruktúra učebných osnov.....	72
7.3	Tematické výchovno-vzdelávacie plány (TVVP)	72
8	Záver a záverečné ustanovenia	73

1 Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy a jej vybavenie

Základná škola na Komenského ulici v Námestove je plnoorganizovaná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Na základe zriaďovacej listiny poskytuje základné vzdelávanie žiakom 1. – 9. ročníka z mesta Námestovo a okolitých obcí. Sídli v dvojpodlažnej budove v tvare písmena U na Komenského ulici v Námestove. Budova sa nachádza v spoločnom areáli so školskou jedálňou, materskou školou a cirkevnou základnou školou, v priamom susedstve strednej odbornej školy a obytnej zóny.

Výchovno-vzdelávací proces prebieha v jednej zmene. Hlavná budova je spojovacou chodbou prepojená so školskou telocvičňou. Súčasťou školského areálu je moderné viacúčelové športové ihrisko s umelým trávnikom, ktoré je kompletne oplotené a vybavené ochrannými sieťami. Areál dopĺňa ihrisko s asfaltovým povrchom (ktoré v zimnom období mesto upravuje na hokejové ihrisko a zároveň ho spravuje), spevnené plochy určené na pohybové aktivity a trávnaté plochy s okrasnou i úžitkovou zeleňou.

Priestorové a materiálno-technické podmienky

Škola sídli v objekte vo vlastníctve Mesta Námestovo. Budova disponuje bezbariérovým bočným vstupom. Interiér školy okrem štandardných kmeňových učebni zahŕňa:

- Tri samostatné triedy pre školský klub detí (ŠKD).
- Odborné učebne pre výučbu chémie, fyziky, biológie, hudobnej výchovy a výtvarnej výchovy.
- Dve moderne vybavené odborné učebne informatiky.
- Dve špecializované učebne cudzích jazykov.
- Školskú dielňu s pracovnými stolmi a technickým zariadením a cvičnú kuchynku na rozvoj praktických zručností.
- Školskú telocvičňu so šatňami a náradňou, ktorú dopĺňa samostatná učebňa gymnastiky.
- Školskú knižnicu, ktorá slúži na podporu čitateľskej gramotnosti.
- Oddychovú zónu pre žiakov situovanú na strednej chodbe.

- Šatňové skrinky pre žiakov umiestnené v chodbe na prízemí a v samostatnej centrálnej šatni.

Priestory a materiálno-technické vybavenie školy sa v popoludňajších hodinách plne využívajú na realizáciu pestrej činnosti záujmových útvarov, ktorých ponuka sa každoročne prispôsobuje záujmom žiakov a požiadavkám rodičov.

Stravovanie žiakov

Školská jedáleň, ktorá je súčasťou areálu, zabezpečuje pre žiakov a zamestnancov racionálne a zdravé stravovanie v súlade s platnými výživovými normami. Výdaj stravy prebieha pod dohľadom pedagogického dozoru a počas celého dňa je pre stravníkov zabezpečený pitný režim. Odhlásenie zo stravovania vykonáva zákonný zástupca žiaka spravidla najneskôr jeden pracovný deň vopred do 14:00 hod.

1.2 Charakteristika pedagogického zboru a žiakov

Pedagogický zbor

Pedagogický zbor tvorí 31 pedagogických zamestnancov a 1 odborný zamestnanec (v celkovom zložení 5 mužov a 26 žien). Pedagogickí a odborní zamestnanci pôsobia na 1. a 2. stupni základnej školy a v ŠKD. Všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre svoju pracovnú pozíciu v súlade s platnou legislatívou. V rámci štruktúry zboru pôsobia učitelia bez atestácie, ako aj pedagogickí zamestnanci s prvou alebo druhou atestáciou.

Vedenie školy plne podporuje profesijný rozvoj a celoživotné vzdelávanie; všetci zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú na programoch aktualizácie a inovačného vzdelávania. Vekové zloženie pedagogického zboru je vyvážené a rôznorodé. Učitelia sú okrem triednictva poverovaní ďalšími špecializovanými funkciami: kariérový poradca, koordinátor vo výchove a vzdelávaní (pre prevenciu, digitalizáciu, ŽŠR), koordinátor environmentálnej výchovy, vedúci metodického združenia (MZ) a vedúci predmetových komisií (PK).

Učitelia našej školy sa usilujú o zavádzanie moderných foriem výučby s dôrazom na ľudskosť, empatiu a individuálny prístup ku každému žiakovi. Klíma školy je budovaná na princípoch humanizmu, vzájomnej úcty, dôvery, otvorenej komunikácie a kooperácie. Zámerom vedenia školy je kontinuálne skvalitňovanie pedagogického tímu a udržiavanie tvorivej, stabilnej a motivujúcej pracovnej atmosféry.

Školský podporný tím (ŠPT)

Poskytovanie komplexnej podpory a implementácia inkluzívneho vzdelávania sa na škole uskutočňuje prostredníctvom Školského podporného tímu (ŠPT). Tím je personálne stabilizovaný a financovaný v rámci zavedeného systému podporných opatrení podľa zákona o výchove a vzdelávaní. ŠPT úzko kooperuje s triednymi učiteľmi a externými poradenskými zariadeniami (CPP). Tím je zložený z týchto profesií:

- Školský špeciálny pedagóg
- Školský psychológ (na čiastočný úväzok)
- Výhovný poradca
- Pedagogickí asistenti

(Poznámka: Podrobná náplň činnosti ŠPT, ciele a presná stratégia implementácie podporných opatrení sú detailne rozpracované v samostatnej Kapitole 3 tohto ŠkVP).

Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci z mesta Námestovo a z príľahlej obce Vavrečka. Vďaka špecifickému profilu školy k nám však dochádzajú aj žiaci z ďalších okolitých obcí regiónu Orava. Hlavným dôvodom tohto širšieho regionálneho záujmu je strategické športové zameranie školy na futbal a gymnastiku. Súčasťou žiackeho kolektívu sú v zmysle platnej legislatívy a medzinárodných dohôd aj žiaci – cudzinci (predovšetkým z Ukrajiny), ktorým škola poskytuje plnú súčinnosť pri jazykovej, kultúrnej a sociálnej integrácii do výchovno-vzdelávacieho procesu.

V škole sa striktne uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania. Žiaci s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a žiaci vyžadujúci zvýšenú starostlivosť sú vzdelávaní spoločne so svojimi vrstovníkmi v bežných triedach (formou školskej integrácie). Pedagogickí zamestnanci pri výučbe uplatňujú schválené podporné opatrenia, modifikujú metódy hodnotenia a úzko spolupracujú s asistentmi učiteľa a členmi ŠPT.

Skladba tried a zameranie vzdelávania reflektujú potreby žiakov na oboch stupňoch školy:

- **Na primárnom stupni vzdelávania (1. stupeň)** je dôraz kladený na rozvoj komunikačných zručností, čitateľskej gramotnosti a základov logického myslenia. Už od 1. ročníka získavajú žiaci základy digitálnej gramotnosti a systematicky rozvíjajú

jazykové kompetencie prostredníctvom výučby prvého cudzieho jazyka (anglický jazyk).

- **Na nižšom strednom stupni vzdelávania (2. stupeň)** škola ponúka diferencovaný prístup k rozvoju talentu. Od 5. ročníka sú otvárané špecializované triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy so zameraním na futbal a gymnastiku (triedy s označením „C“). V rámci rozširovania jazykového vzdelávania škola od 7. ročníka implementuje do učebného plánu výučbu druhého cudzieho jazyka (nemecký jazyk).

1.3 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Výchovno-vzdelávací proces na našej škole systematicky prepájame s realizáciou projektov a rozvojových programov, ktoré sú v súlade so strategickými cieľmi Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Naším cieľom je kontinuálna modernizácia materiálno-technického vybavenia, zvyšovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a skvalitňovanie podmienok na výučbu.

V oblasti modernizácie infraštruktúry úzko kooperujeme so zriaďovateľom školy – Mestom Námestovo. V ekonomickej a personálnej oblasti aktívne spolupracujeme s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny (ÚPSVaR) na projektoch zameraných na podporu zamestnanosti v regióne Orava a posilnenie prevádzkového personálu školy.

A. Aktuálne a kontinuálne realizované projekty (Pre školský rok 2026/2027)

- **Národný projekt DigiEDU (Digitálna transformácia vzdelávania):**
Strategický program zameraný na komplexné digitálne vybavenie školy. Vďaka projektu škola získava modernú výpočtovú techniku (vrátane inkluzívnych digitálnych pomôcok), licencie na kancelársky a vzdelávací softvér a zabezpečenie správy sietí.
- **Projekt DigiNET (Digitálna infraštruktúra škôl):**
Priama súčasť programu DigiEDU. Zameriava sa na kompletný návrh, modernizáciu a prevádzku lokálnej počítačovej siete. Zabezpečuje pre žiakov a učiteľov bezpečné, vysokorýchlostné a stabilné pripojenie na internet s garantovanou úrovňou výkonu.
- **Erasmus+:**
Medzinárodný program zameraný na mobilitu žiakov a učiteľov, rozvoj jazykových kompetencií a zdieľanie inovatívnych pedagogických prístupov so zahraničnými partnerskými školami,
- **Zelená škola:**

Medzinárodný certifikovaný environmentálny výchovno-vzdelávací program. Škola prostredníctvom neho realizuje praktické kroky k ochrane životného prostredia, separácii odpadu a rozvoju environmentálneho vedomia žiakov pod vedením koordinátora environmentálnej výchovy.

- **Školský program (Školské ovocie a zelenina / Mliečny program):**

Pravidelný krátkodobý projekt s podporou EÚ, v rámci ktorého žiaci raz týždenne dostávajú čerstvé ovocie, zeleninu alebo mliečne výrobky (vrátane využívania mliečneho automatu RAJO), čím škola aktívne podporuje zdravú výživu a zdravý životný štýl.

- **Dajme spolu gól:**

Rozvojový program realizovaný v spolupráci so Slovenským futbalovým zväzom, zameraný na popularizáciu futbalu, pohybových aktivít a selekciu talentov už od 1. ročníka základnej školy, čo priamo nadväzuje na športové zameranie našej školy.

- **Pravidelné kurzy a pobytové aktivity:**

Súčasťou dlhodobého plánu aktivít školy sú každoročne organizované kurzy pohybových činností v prírode: plavecký kurz (I. stupeň), škola v prírode (I. stupeň) a lyžiarsky a snoubordový kurz (II. stupeň).

B. Ukončené projekty s pretrvávajúcou udržateľnosťou výsledkov

Finančné prostriedky, materiálno-technické vybavenie a personálne kapacity získané v týchto projektoch škola naďalej plne využíva a integruje do výchovno-vzdelávacieho procesu:

- **Odborné učebne pre základné školy (v spolupráci s Mestom Námestovo):**

Vďaka projektu bolo kompletne zmodernizované a zariadené vybavenie 6 špecializovaných učební (fyzika, chémia, biológia, informatika, cudzie jazyky a školské dielne).

- **Edukačná záhrada (Grantový program Výnimočné školy – Nadácia ZSE):**

Projekt zameraný na revitalizáciu a estetizáciu exteriéru školy, ktorý vytvoril podmienky pre zážitkové vyučovanie biológie a svet práce v prírodnom prostredí.

- **Čítame radi I:**

Cielený projekt MŠVVaŠ SR, vďaka ktorému sme nakúpili novú modernú literatúru a posilnili knižný fond školskej knižnice.

- **Zapojenie do národného projektu Športového centra & Športujem rád a bezpečne:**

Projekty s podporou darcovských zmlúv a poisťovne Kooperativa, prostredníctvom ktorých škola inovovala vybavenie telocvične a posilnila bezpečnosť pri športovej príprave.

- **Historický prehľad inovačných projektov (2009 – 2025):**

Škola v minulosti úspešne absorbovala prostriedky z Európskych štrukturálnych fondov a štátneho rozpočtu v programoch: *E-learning vo výchovno-vzdelávacom procese (OP Vzdelávanie)*, *Modernizácia vzdelávania pre všeobecno-vzdelávacie predmety*, *Aktivizujúce metódy vo výchove*, *Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva*, *Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov*, *Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka*, *Spolu múdrejší 1 a 2*, *Národný projekt EdIT2*.

- **Personálne projekty v spolupráci s ÚPSVaR a MŠVVaŠ SR:**

Projekty *Pracuj, zmeň svoj život*, *Praxou k zamestnanosti*, *Pracuj v školskej jedálni* a národné projekty *Inkluzívne vzdelávanie* a *Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov (I., II., III.)*. Tieto projekty položili základy nášho dnešného Školského podporného tímu a personálneho zabezpečenia, ktoré sú od šk. roka 2026/2027 plne preklopené do štandardného štátneho financovania podporných opatrení.

1.4 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a radou školy

Združenie rodičov a priateľov školy – Spolupráca s rodičmi sa uskutočňuje cez výkonný výbor, ktorým je rodičovská rada. Pozostáva zo zástupcov rodičov každej triedy. Na čele rodičovskej rady je výbor. Je založená na otvorenosti a snahe o maximálnu informovanosť rodičovskej verejnosti. Pre rodičov organizujeme deň otvorených dverí a spoločné akcie – besiedky, karnevaly, výstavné trhy, výlety, exkurzie, a pod.. Rodičia sú pravidelne informovaní o činnosti školy prostredníctvom EduPage, rodičovské konta, triednych učiteľov. Škola organizuje Deň otvorených dverí pre žiakov materských škôl a pre žiakov ZŠ z Vavrečky.

Rada školy – jej činnosť a zloženie je stanovené zákonom. Je poradným orgánom riaditeľa školy. Zasadá 2-krát do roka. Má vlastný plán.

Zloženie: 3 členovia za zriaďovateľa, 4 za rodičov, 3 za zamestnancov, 1 predseda školského parlamentu.

Centrum poradenstva a prevencie – spolupráca s psychologickou poradňou.

Podporný tím – špeciálny pedagóg, školský psychológ, pedagogický asistenti.

Výchovný poradca – vykonáva diagnostickú činnosť predpokladov záujmu, koordinuje poskytovanie a výmenu informácií medzi žiakmi, zákonnými zástupcami, SŠ o potrebách trhu práce. Jeho hlavným cieľom je informácia o možnosti štúdia na stredných školách, o obsahu prijímacích skúšok a požiadavkách.

Zriadovateľ – Mesto Námestovo vykonáva prenesené kompetencie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v oblasti školského stravovania a činnosti ŠKD. V spolupráci cez Školský úrad - oddelenie školstva MÚ Námestovo zabezpečuje chod školy po stránke odbornej, materiálnej a hlavne zabezpečuje pomoc z hľadiska údržby budov školy. Napomáha škole pri projektových aktivitách školy a finančne ich podporuje. Vedúci školského úradu usmerňuje činnosť školy a pravidelne zvoláva pracovné porady pre riaditeľov škôl s mestskou pôsobnosťou. Riaditeľ školy sa zúčastňuje niektorých zasadnutí poslancov mestského zastupiteľstva, kde podáva správy o činnosti a hospodárení školy.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

- Škola má vlastného plateného bezpečnostného aj požiarného technika, ktorý zabezpečuje a dbá na adekvátne a životu bezpečné podmienky.
- Žiaci sú každoročne (začiatok školského roka) poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia a vnútornom poriadku školy.
- Raz ročne si precvičia urýchlené opustenie školy- evakuáciu školy.
- Sú vypracované bezpečnostné predpisy pre špeciálne učebne, s ktorými oboznámi žiakov vyučujúci hneď prvú hodinu a nachádzajú sa v špeciálnych učebniach a v telocvični.
- Vyučujúci sú povinní celoročne prihliadať na bezpečnostné predpisy.
- Škola zabezpečuje: dozor nad žiakmi počas prestávok a v ŠJ podľa vlastného rozvrhu, pravidelné revízie elektrického, plynového zariadenia, bleskozvodov, kontrolu hasiacich prístrojov a hydrantov, pravidelnú kontrolu telocvičného náradia, odstraňovanie nedostatkov z kontrol.

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogický koncept, ciele a zameranie školy

Výchovno-vzdelávací program školy, jej aktivity a vytvorené podmienky smerujú k tomu, aby sa žiak cítil v škole bezpečne a nebol diskriminovaný. Každý žiak má možnosť pracovať podľa svojich individuálnych schopností, rozvíjať svoj učebný štýl a predchádzať tak psychosociálnym problémom. Kladieme vyvážený dôraz na telesný aj duševný rozvoj žiakov. Úlohou učiteľa je riadiť pedagogický proces tak, aby uspokojoval vzdelávacie, emocionálne a sociálne potreby dieťaťa.

Pri stanovení koncepcie citlivo zvažujeme potreby a záujmy žiakov a rodičov na jednej strane a celospoločenské poslanie základnej školy na strane druhej. Naším cieľom je, aby absolvent našej školy bol človek:

- **Dobrý** (čestný, morálny, charakterný),
- **Múdry** (vzdelaný, tvorivý, schopný kriticky myslieť),
- **Aktívny** (samostatný, pracovitý, iniciatívny v tíme),
- **Šťastný** (vyrovnaný, vnútorne motivovaný a zdravý).

Poslaním školy je postupný prechod od tradičného encyklopedického vzdelávania k modernej škole s inovačnými metódami práce, najmä v oblasti jazykovej prípravy a praktického využitia digitálnych technológií. V rámci regiónu Orava a okresu Námestovo sme **jedinou školou so špecifickým športovým zameraním** (od školského roku 2012/2013). Cieľom športových tried (s označením „C“ na II. stupni) je systematicky vyhľadávať a pripravovať deti a mládež s predpokladmi pre výkonnostný šport (futbal, gymnastika) a súčasne plniť komplexné výchovno-vzdelávacie úlohy základnej školy.

Súčasťou filozofie školy je antický ideál **kalokagatie** – harmonické prepojenie telesnej zdatnosti a duševnej krásy (ušľachtilosť, morálka a etické konanie). Šport tvorí prirodzenú súčasť života školy a pomáha predchádzať jednostrannému rozvoju osobnosti, ktorý by mohol viesť k pocitom nadradenosti či nezdravej rivalite. Pomocou výchovno-vzdelávacieho systému učíme mladých športovcov disciplíne, rešpektu a fair-play, čo následne prenášajú aj do bežného života a vzťahov v heterogénnej kolektíve.

Strategická vízia

Našou víziou je budovať modernú, otvorenú a konkurencieschopnú školu, ktorá flexibilne reaguje na zmeny v spoločnosti a dokáže úspešne konkurovať ostatným školským subjektom v regióne. Chceme umožniť všetkým žiakom bez rozdielu získať kvalitné vedomosti a zručnosti, ktoré dokážu reálne použiť v praxi. Vedeťme žiakov k tomu, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, schopní samostatne vyhľadávať informácie, kriticky ich overovať a zmysluplne využívať pre svoj osobný rozvoj.

SWOT analýza školy

Silné stránky (Strengths)

- **Unikátne športové zmeranie:** Jediná škola na Hornej Orave so zameraním na futbal a gymnastiku a so zriadenými športovými triedami na II. stupni.
- **Vysoká kvalifikovanosť:** Plne odborný a aprobovaný pedagogický zbor; metodická aktivita učiteľov vo funkciách vedúcich PK a MZ na školskej aj okresnej úrovni.
- **Inovačný prístup:** Kolektív otvorený moderným vyučovacím metódam a inovačným postupom.
- **Nadštandardné technické vybavenie:** Modernizované kmeňové triedy (interaktívne tabule, dataprojektory, PC), zriadené jazykové a špecializované odborné učebne.
- **Pozitívne prostredie a klíma:** Estetický interiér a exteriér školy, vybudovaná oddychová zóna pre žiakov, fungujúci školský parlament.
- **Vysoká úspešnosť absolventov:** Výborné výsledky žiakov v prijímacom konaní na stredné školy, úspechy v vedomostných olympiádach, umeleckých a športových súťažiach.
- **Stabilita:** Vyrovnaný a stabilný počet žiakov a tried, dobré meno školy a vysoké hodnotenie zo strany verejnosti a rodičov.

Slabé stránky (Weaknesses)

- **Spolupráca s rodinou:** Rezervy v zapájaní časti rodičov do priamej podpory aktivít školy.
- **Sociálne zázemie:** Výskyt žiakov z rizikového prostredia s nedostatočnou podporou v rodine, čo ovplyvňuje ich školskú úspešnosť.
- **Pret'áženosť zboru:** Vysoká miera zaťaženia pedagógov rozsiahlymi mimovyučovacími a administratívnymi povinnosťami.

- **Personálna feminizácia:** Výrazná prevaha žien v pedagogickom zbore (v zbore pôsobia len piati muži).

Príležitosti (Opportunities)

- **Grantová úspešnosť:** Aktívne vyhľadávanie a zapájanie sa do nových projektov, výziev a grantov na získanie mimorozpočtových finančných zdrojov.
- **Rozvoj komunity:** Organizovanie kultúrnych, spoločenských a športových aktivít pre rodičov a verejnosť (školské besiedky, akadémie, športové dni).
- **Posilnenie podporných mechanizmov:** Využitie Školského podporného tímu (špeciálny pedagóg, psychológ) a triednických hodín na včasnú intervenciu, riešenie slabého prospechu a prevenciu šikanovania.
- **Digitálna a informačná bezpečnosť:** Zvýšenie ochrany žiakov v digitálnom priestore zapojením do preventívnych programov a využívaním overených platforiem pre bezpečný internet (zameranie na kyberbezpečnosť v súlade so Stratégiou digitálnej transformácie).
- **Profesijný rozvoj:** Kontinuálne vzdelávanie pedagogického zboru prostredníctvom programov aktualizácie a inovačného vzdelávania v spolupráci s NIVaM a CPP.
- **Modernizácia jazykového vzdelávania:** Eliminácia mechanického memorovania v cudzích jazykoch, zameranie na tréning komunikačných kompetencií, rozvoj viacjazyčnosti a zapájanie sa do predmetových olympiád.

Ohrozenia (Threats)

- **Demografia:** Nepriaznivý demografický vývoj a potenciálny pokles počtu detí v regióne.
- **Konkurenčné prostredie:** Narastajúci vplyv a konkurencia cirkevných, súkromných či alternatívnych škôl v blízkom okolí.
- **Odchod talentov:** Skorý odchod nadaných žiakov na osemročné alebo bilingválne gymnáziá.
- **Systémové a finančné riziká:** Celoplošné poddimenzovanie financovania školstva, nízke platové ohodnotenie spôsobujúce riziko odchodu kvalifikovaných učiteľov mimo rezort školstva.

2.2 Profil absolventa 1. a 2. Stupňa (primárneho a nižšieho stredného vzdelávania)

Profil absolventa 1. stupňa (primárneho vzdelávania)

Absolvent programu primárneho vzdelávania má na základe svojho individuálneho potenciálu vybudované základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, digitálnej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre rozvoj kritického myslenia, efektívnych techník celoživotného učenia sa a vytrvalosti pri dosahovaní cieľov. Je to osobnosť, ktorá si váži seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať v skupine. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a jedného cudzieho (anglického) jazyka. Úroveň rozvinutosti jeho kľúčových kompetencií tvorí pevný základ pre plynulý prechod na nižšie stredné vzdelávanie (2. stupeň ZŠ).

Ukončenie vzdelávania:

Úspešným absolvovaním posledného ročníka primárneho vzdelávania žiak získava **primárne vzdelanie**. Na doklade o vzdelaní (vysvedčení) sa táto skutočnosť potvrdzuje doložkou s uvedením dosiahnutého stupňa vzdelania.

Profil absolventa 2. stupňa (nižšieho stredného vzdelávania)

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania úspešne rozvinul základy kompetencií nadobudnutých na primárnom stupni. Disponuje funkčnou čitateľskou, pisateľskou, matematickou, prírodovednou, digitálnou a občianskou gramotnosťou. Je pripravený kriticky pracovať s informáciami, flexibilne sa učiť a aplikovať vedecké metódy (hypotéza, experiment, analýza) v bežnom živote.

Ako občan Európskej únie plynule komunikuje v materinskom jazyku a ovláda **dva cudzie jazyky** (anglický a nemecký). Je si vedomý svojich kvalít, rešpektuje národné, kultúrne a regionálne tradície Oravy, myslí ekologicky a je pripravený na úspešné štúdium na zvolenej strednej škole.

Ukončenie vzdelávania:

Úspešným absolvovaním 9. ročníka žiak získava **nižšie stredné vzdelanie**. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou o získaní nižšieho stredného vzdelania a osvedčenie o absolvovaní príslušného programu.

2.3 Kľúčové kompetencie žiakov a ich rozvoj

Strategické ciele a kľúčové kompetencie (spôsobilosti) žiakov sú určené Štátnym vzdelávacím programom a vychádzajú z Odporúčania Rady Európskej únie z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie. Aby škola dosiahla stanovené ciele a v plnej miere rozvíjala potenciál každého jedinca, uplatňuje vo svojom výchovno-vzdelávacom procese komplexné pedagogické stratégie a nástroje rozdelené do nasledujúcich kľúčových oblastí:

Kľúčové kompetencie (spôsobilosti) absolventa 1. stupňa:

1. Sociálne a komunikačné kompetencie

- Vyjadruje sa súvisle, zrozumiteľne a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou svojmu veku.
- Dokáže sústredene načúvať prejavom iných, rešpektuje hovoriaceho a primerane reaguje na otázky.
- Formuluje a vyjadruje svoj vlastný názor a učí sa ho opierať o jednoduché a veku primerané argumenty.
- Uplatňuje ústretovú komunikáciu a empatiu na budovanie priateľských vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi a okolím.
- Rozumie rôznym typom textov, s ktorými bežne pracuje, a správne interpretuje základné prvky neverbálnej komunikácie.
- V cudzom (anglickom) jazyku rozumie jednoduchým hovoreným a písaným textom zameraným na bežné životné situácie a dokáže sa zapojiť do základnej osobnej konverzácie.

2. Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- Používa základné matematické myslenie a jednoduché matematické modely (vzorce, diagramy) na riešenie praktických problémov v každodennom živote.
- Rozvíja si schopnosť objavovať, pozorovať svet okolo seba, pýtať sa na príčinné súvislosti a hľadať odpovede prostredníctvom jednoduchých pokusov a porovnávaní.
- Dokáže samostatne alebo v skupine systematizovať základné poznatky o prírode, človeku a spoločnosti.

3. Digitálne kompetencie (v súlade so Stratégiou digitálnej transformácie)

- Bezpečne a zmysluplne používa vybrané informačné a komunikačné technológie priamo vo vyučovacom procese i pri domácom učení.
- Ovláda základy bežných softvérových aplikácií, vzdelávacích programov a školského komunikačného systému (EduPage).
- Dokáže pod vedením učiteľa aktívne a kriticky vyhľadávať informácie na internete a selektovať ich primerane veku.
- Jasne rozlišuje medzi reálnym a virtuálnym svetom.
- Chápe a rešpektuje pravidlá kybernetickej bezpečnosti a uvedomuje si riziká spojené s digitálnym priestorom (ochrana osobných údajov, kyberšikana).

4. Kompetencia učiť sa a sebareflexia

- Má osvojené základy stratégie učenia sa, pozná svoje silné a slabé stránky a dokáže s nimi s pomocou učiteľa pracovať.
- Vyberá, spracováva a vyhodnocuje získané informácie a učí sa ich aplikovať v rôznych predmetoch a praktických činnostiach.
- Uvedomuje si význam osobnej zodpovednosti, vytrvalosti, vnútornej motivácie a iniciatívy pre svoj vlastný pokrok a úspech.

5. Kompetencia riešiť problémy

- Vníma a identifikuje problémové situácie vo svojej triede, škole a bezprostrednom okolí.
- Navrhne veku primerané riešenia na základe svojich doterajších vedomostí, skúseností a logického úsudku.
- Pri riešení problémov skúša viaceré alternatívy, nebojí sa urobiť chybu a osvedčené postupy dokáže prenášať do nových situácií.
- Konflikty vo vzťahoch sa pokúša riešiť konštruktívnym, chápaným a spolupracujúcim spôsobom bez prejavov agresie.

6. Osobné, sociálne a občianske kompetencie (v súlade s princípmi inklúzie a kalokagatie)

- Smeruje k pozitívnemu sebaobrazu, zdravej sebadôvere a rešpektu k vlastnej jedinečnosti i jedinečnosti svojich rovesníkov.

- Uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho telesného a duševného zdravia; uplatňuje základy zdravého životného štýlu prostredníctvom aktívneho pohybu (s prepojením na športový profil školy).
- Uvedomuje si príčinnú súvislosť medzi svojím konaním a jeho dôsledkami, preberá zodpovednosť za svoje správanie.
- Chápe, že v spoločnosti má svoje práva, ale aj povinnosti a pravidlá, ktoré je nutné dodržiavať.
- Efektívne spolupracuje v skupine, rešpektuje stanovené pravidlá tímu, dokáže prijať nápady druhých a sám prispieva tvorivými podnetmi.

7. Kompetencie vnímať a chápať kultúru

- Vyjadruje sa na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom hudobných, výtvarných či dramatických prostriedkov.
- Pozná a pomenúva základné druhy umenia a ich vyjadrovacie nástroje na úrovni primárneho vzdelávania.
- Váži si, chráni a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo regiónu Orava, štátne symboly a ľudové tradície.
- Rešpektuje osobný vkus a názor iných ľudí a kultúrne vyjadruje svoj vlastný postoj.
- Ovláda a v každodennom živote dôsledne uplatňuje základné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a kultúrneho správania.
- Má vybudované základy pre tolerantné, otvorené a empatické vnímanie prejavov iných kultúr a národností (v kontexte integrácie detí cudzincov na škole).

Kľúčové kompetencie absolventa 2. stupňa:

1. Kompetencie k celoživotnému učeniu sa

- **Autonómne učenie:** Uvedomuje si potrebu neustáleho vzdelávania ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja.
- **Učebné stratégie:** Reflektuje proces vlastného učenia, ovláda techniky efektívneho štúdia a uplatňuje vhodné stratégie riadenia vlastného času.
- **Kritická selekcia:** Dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroje, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať bez podliehania dezinformáciám.

- **Spätná väzba:** Konštruktívne prijíma hodnotenie a spätnú väzbu, pričom si uvedomuje svoje ďalšie rozvojové možnosti.

2. Sociálne a komunikačné kompetencie

- **Kultivovaný prejav:** Dbá na kultúru svojho ústneho a písomného prejavu, efektívne prispôsobuje komunikáciu situácii a účelu.
- **Viacjazyčnosť:** Aktívne komunikuje v dvoch cudzích jazykoch v ústnom aj písomnom styku, rieši bežné i zložitejšie situácie.
- **Prezentácia:** Používa veku primeraný odborný jazyk a sebaisto prezentuje seba, svoje názory a výsledky svojej práce na verejnosti.
- **Asertivita a rešpekt:** Uplatňuje komunikačné zručnosti ako základ efektívnej spolupráce založenej na vzájomnom rešpekte, empatii a prebraní osobnej zodpovednosti za svoje slová.

3. Kompetencie v oblasti matematického, vedeckého a technického myslenia

- **Matematické modely:** Rieši praktické problémy každodenného života s využitím logického a priestorového myslenia (diagramy, grafy, tabuľky, štatistika).
- **Vedecká gramotnosť:** Používa základné metódy prírodných vied (stanovenie hypotézy, realizácia experimentu, analýza dát) na overovanie faktov a robí vedecky podložené úsudky.
- **Globálny prehľad:** Zaujíma sa o globálne problémy súčasného sveta, uvažuje v širších súvislostiach a dokáže vecne diskutovať o prírodovedných otázkach.

4. Digitálne kompetencie (v súlade so Stratégiou digitálnej transformácie)

- **Pokročilá práca s IKT:** Ovláda kľúčové počítačové aplikácie na tvorbu textov, tabuliek, databáz a multimediálnych prezentácií (audio, video).
- **Digitálne vzdelávanie:** Efektívne využíva IKT pri dištančnom a online vzdelávaní, pri komunikácii cez internet a vyhľadávaní edukačných materiálov.
- **Kybernetická bezpečnosť:** Plne rešpektuje pravidlá netikety, bezpečne sa správa vo virtuálnom priestore, chráni svoje osobné údaje a aktívne predchádza rizikám (kyberšikanovanie, digitálne závislosti).

5. Kompetencie riešiť problémy

- **Analyticko-kritické myslenie:** Uplatňuje pri riešení problémov vhodné a inovatívne metódy založené na kritickom posudzovaní situácie.
- **Argumentácia:** Formuluje jasné argumenty a dôkazy na obhájenie svojich záverov, pričom dokáže uzatvárať kompromisy.
- **Riadenie rizika:** Spoznáva klady a zápory jednotlivých riešení a uvedomuje si mieru rizika alebo dôsledkov svojich rozhodnutí.
- **Riešenie konfliktov:** Má vybudované predpoklady na konštruktívne, pokojné a kooperatívne riešenie medziľudských konfliktov.

6. Občianske a environmentálne kompetencie

- **Demokratické hodnoty:** Uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie, humanity, ľudských práv a rovnosti (v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania).
- **Regionálna identita:** Dobre pozná históriu, kultúru a tradície vlastného národa v prepojení so svetovými dejinami; hrdo reprezentuje a prezentuje región Orava.
- **Ekologické vedomie:** Myslí a koná ekologicky, presadzuje environmentálne udržateľné prístupy pri riešení problémov a aktívne prispieva k ochrane životného prostredia.

7. Sociálne, personálne kompetencie a životné zručnosti (v súlade s ideálom kalokagatie)

- **Stabilita a identita:** Reflektuje vlastnú identitu, buduje si psychickú odolnosť, zdravú samostatnosť a zodpovedne sa stará o svoje fyzické a duševné zdravie.
- **Tímový duch a fair-play:** Ovláda postupy efektívnej tímovej spolupráce. Dokáže uniesť osobnú zodpovednosť v tíme a tvorivo prispievať k spoločným cieľom (s dôrazom na športové zameranie školy – futbal, gymnastika).
- **Spoločenské pravidlá:** Uznáva spoločenské normy, etiketu a svojím správaním a vystupovaním robí dobré meno sebe, svojej rodine aj škole.

8. Pracovné kompetencie a iniciatívnosť

- **Profesijná orientácia:** Dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy a predpoklady, je pripravený zvládnuť kritériá vybranej strednej školy.
- **Flexibilita a adaptabilita:** Aktívne pristupuje k novým úlohám, je flexibilný a schopný prijať zmeny v meniacich sa životných, spoločenských či budúcich pracovných podmienkach.

- **Podnikavosť:** Premieňa myšlienky na skutky, je iniciatívny, dokáže organizovať a riadiť vlastné projekty s cieľom rozvíjať svoje okolie.

2.4 Organizačné usporiadanie a formy výučby

Organizačné formy a metódy výučby na našej škole tvoria ucelený systém zameraný na podporu aktívneho učenia sa žiaka, rešpektovanie jeho individuálnych potrieb a prepájanie teoretických poznatkov s praktickým životom. Vyučovanie prebieha v jednej zmene s dôrazom na striedanie prezenčných, kombinovaných a zážitkových foriem práce.

Organizačné usporiadanie vzdelávania

1. **Vyučovacia hodina:** Základnou organizačnou jednotkou zostáva 45-minútová vyučovacia hodina. V rámci inovácií škola bežne využíva **blokové vyučovanie** (spájanie dvoch vyučovacích hodín do 90-minútových celkov), najmä pri laboratórnych prácach, projektových dňoch, výučbe cudzích jazykov a informatických predmetov.
2. **Skladba a delenie tried:**
 - **Heterogénne triedy:** Všeobecné predmety sa vyučujú v kmeňových triedach, ktoré sú formované ako heterogénne kolektívy s cieľom podporovať inklúziu a rovesnícke učenie.
 - **Delenie na skupiny:** Na hodinách cudzích jazykov, informatiky, etickej/náboženskej výchovy, techniky a svet práce sa triedy delia na skupiny v súlade s platnými personálnymi a priestorovými normatívmi.
 - **Športové triedy (II. stupeň):** Od 5. ročníka sú zriaďované špecializované triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy (futbal, gymnastika). Organizačné usporiadanie týchto tried zohľadňuje časový harmonogram tréningového procesu, pričom hodiny športovej prípravy sú zaradené priamo do rozvrhu alebo realizované v popoludňajších blokoch.
3. **Školský klub detí (ŠKD):** Pre žiakov 1. stupňa zabezpečuje škola poobedňajšiu výchovno-vzdelávaciu a záujmovú činnosť. Činnosť ŠKD organizačne nadväzuje na dopoludňajšie vyučovanie a realizuje sa v troch samostatných oddeleniach so zameraním na oddych, rekreáciu a prípravu na vyučovanie.

Formy výučby

Škola uplatňuje pestrú paletu foriem výučby, ktoré stimulujú vnútornú motiváciu žiakov a rozvíjajú ich kľúčové kompetencie:

- **Hromadná (frontálna) výučba s inovačnými prvkami:** Využíva sa na expozíciu nového učiva, avšak s dôrazom na dialogické metódy, sokratovský rozhovor, prácu s interaktívnou tabuľou a digitálnym obsahom (EduPage).
- **Skupinové a kooperatívne vyučovanie:** Žiaci pracujú v menších tímoch (3 – 5 členov), kde riešia spoločné úlohy. Táto forma rozvíja sociálne kompetencie, schopnosť uzatvárať kompromisy, prijať rolu v tíme a nieť zodpovednosť za spoločný výsledok.
- **Projektové vyučovanie:** Integruje medzipredmetové vzťahy a prierezové témy. Žiaci dlhodobo alebo krátkodobo pracujú na riešení reálneho problému, pričom výsledný produkt (prezentácia, model, výstava, video) verejne obhajujú.
- **Diferencované a individualizované vyučovanie:** Uplatňuje sa pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a žiakmi nadanými. Úlohy sú zadávané podľa úrovne schopností (odstupňovaná náročnosť), čo zabezpečuje zažívanie úspechu pre každého žiaka (v súlade s princípmi inklúzie).
- **Terénne vyučovanie a exkurzie:** Výučba realizovaná mimo budovy školy – v prírode, múzeách, galériách, historických pamiatkach regiónu Orava alebo v technických prevádzkach. Služi na autentické učenie sa na základe priamej skúsenosti.
- **Kurzové formy výučby:** Škola organizuje účelové kurzy predpísané štátnym vzdelávacím programom a špecifikami ŠkVP:
 - Plavecký výcvik (1. stupeň),
 - Lyžiarsky a snoubordový výcvik (2. stupeň),
 - Škola v prírode (1. stupeň),
 - Účelové cvičenia a Kurz na ochranu života a zdravia (2. stupeň).
- **Didaktické hry a účelové cvičenia (Ochrana života a zdravia)**
Škola realizuje povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ prostredníctvom účelových integračných foriem vyučovania v prírode:
Didaktické hry (1. stupeň ZŠ): Organizujú sa pre žiakov 2. až 4. ročníka v rozsahu 5 hodín v jednom školskom roku (spravidla na jeseň alebo jar).
Účelové cvičenia (2. stupeň ZŠ): Organizujú sa pre žiakov 5. až 9. ročníka dvakrát v školskom roku (na jeseň a na jar) v rozsahu 6 hodín v jednom dni.

- Tieto aktivity sa neklasifikujú a slúžia na upevnenie praktických zručností v oblasti riešenia mimoriadnych situácií, zdravotnej prípravy a pohybu v prírode.
- **Ranné komunitné kruhy:** Realizujú sa pravidelne **1-krát za týždeň** na začiatku vyučovacieho dňa v trvaní od 7:20 do 7:40 hod. Slúžia ako preventívny a inkluzívny nástroj na budovanie pozitívnej klímy v triede, rozvoj sociálno-emocionálnych zručností a podporu duševného zdravia žiakov. Ranné kruhy vedie triedny učiteľ (prípadne člen školského podporného tímu). Táto aktivita **nie je hodnoteným predmetom** a jej cieľom je vytvoriť bezpečné prostredie pre komunikáciu a reflexiu žiakov.
- **Dištančné a online vzdelávanie:** V prípade mimoriadnych situácií alebo dlhodobej choroby žiaka škola využíva synchronne a asynchronne online vzdelávanie prostredníctvom školského informačného systému EduPage, čím zabezpečuje kontinuitu vzdelávacieho procesu v súlade so Stratégiou digitálnej transformácie.

3 Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Vytvoriť na škole bezpečné, rešpektujúce a podnetné prostredie, ktoré zaručuje rovnaký prístup ku vzdelávaniu pre všetkých žiakov bez rozdielu. Systém podpory pružne reaguje na rozmanité výchovno-vzdelávacie, emočné a sociálne potreby žiakov prostredníctvom adresného poskytovania podporných opatrení a aktívnej činnosti Školského podporného tímu.

3.1 Činnosť a zloženie Školského podporného tímu (ŠPT)

Školský podporný tím (ŠPT) na Základnej škole na Komenského ulici v Námestove pôsobí ako odborný a koordinačný orgán inkluzívneho vzdelávania. Tím je personálne stabilizovaný, legislatívne ukotvený v zmysle Školského zákona a financovaný v rámci štátneho systému podporných opatrení.

Personálne zloženie ŠPT

Členovia tímu vykonávajú svoju činnosť v priamej prepojenosti na manažment školy, triednych učiteľov a externých partnerov (Centrum poradenstva a prevencie – CPP). Tím tvoria:

- **Školský špeciálny pedagóg:** Poskytuje odbornú špeciálno-pedagogickú podporu žiakov so ŠVVP, realizuje individuálne a skupinové intervencie, metodicky usmerňuje učiteľov pri úprave učebných osnov a hodnotenia.
- **Školský psychológ (čiastočný úväzok):** Vykonáva orientačnú psychologickú diagnostiku, poskytuje žiakom, rodičom a učiteľom poradenstvo, realizuje krízovú intervenciu a programy na prevenciu školského neúspechu.
- **Výchovný a kariérový poradca:** Zameriava sa na profesijnú orientáciu žiakov, koordinuje proces prechodu žiakov 9. ročníka na stredné školy a metodicky usmerňuje riešenie výchovných problémov.
- **Pedagogickí asistenti:** Pracujú priamo v triedach pod metodickým vedením učiteľa a špeciálneho pedagóga; pomáhajú prekonávať žiakom architektonické, informačné a jazykové bariéry.

Kľúčové kompetencie a náplň činnosti ŠPT

Činnosti podporného tímu sú rozdelené do štyroch hlavných pilierov, ktoré zabezpečujú komplexnú starostlivosť:

1. Prevenčná a depistážna činnosť:

- Včasné vyhľadávanie a identifikácia rizík u žiakov v oblasti učenia, správania a sociálno-emocionálneho vývinu.
- Aktívna participácia na zápise detí do 1. ročníka s cieľom včas zachytiť potenciálne oslabenia či odklad školskej dochádzky.
- Realizácia depistáží zameraných na čitateľskú, matematickú gramotnosť a klímu v triednych kolektívoch.

2. Intervenčná a poradenská činnosť:

- Poskytovanie priamej špeciálno-pedagogickej a psychologickej podpory žiakom v kríze, žiakom so ŠVVP, žiakom-cudzincom (jazyková bariéra) a žiakom v riziku rozvoja porúch správania.
- Poskytovanie odborných konzultácií a poradenstva zákonným zástupcom pri riešení školských, výchovných alebo rodinných ťažkostí.
- Metodické usmerňovanie pedagogických zamestnancov pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov (IVP) a pri zavádzaní formatívneho hodnotenia.

3. Tvorba a koordinácia podporných opatrení:

- ŠPT spracováva vyjadrenia na poskytnutie konkrétnych podporných opatrení pre žiakov na základe diagnostiky z CPP alebo interného posúdenia.
- Tím priebežne monitoruje a prehodnocuje efektivitu uplatňovaných úprav foriem vzdelávania, úprav prostredia či používania didaktických pomôcok.

4. Rozvoj pozitívnej klímy a integrácia:

- Cielená práca s heterogénnymi triednymi kolektívami na odbúranie predsudkov, prejavov intolerancie a šikanovania.
- Systematická podpora scelenia kolektívov vrátane športových tried, kde sa dôraz kladie na rozvoj fair-play a vzájomnej podpory bez ohľadu na športové výkony.

3.2 Podpora žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) sa na našej škole uskutočňuje v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, novým Štátnym vzdelávacím programom a príslušnými ustanoveniami Školského zákona. Cieľom je rešpektovanie neutrality, rovnosti šancí a individuálnych potrieb každého žiaka.

Organizačné formy vzdelávania žiakov so ŠVVP

Žiaci, u ktorých zariadenie poradenstva a prevencie (ZPP) diagnostikovalo ŠVVP, sa na našej škole vzdelávajú:

- **V triede spolu s ostatnými žiakmi školy** – prioritná forma vzdelávania, kde žiak postupuje podľa ŠkVP s uplatnením cielených podporných opatrení (napr. úprava metodiky, pôsobenie pedagogického asistenta).
- **Podľa Individuálneho vzdelávacieho programu (IVP)** – v prípade, ak žiakovi jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú vzdelávať sa výhradne podľa bežného školského vzdelávacieho programu.

Tvorba, schvaľovanie a revízia Individuálneho vzdelávacieho programu (IVP)

IVP je záväzný a dynamický pedagogický dokument, ktorý podlieha pravidelnej aktualizácii. Proces jeho správy prebieha nasledovne:

1. **Tvorba:** IVP **pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy** v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom a po konzultácii so zákonným zástupcom; pri žiakovi ZŠ najmenej v 5. ročníku aj za účasti žiaka.
2. **Obsah:** IVP obsahuje úpravy foriem, metód, úpravu obsahu vzdelávania (ak je potrebná), špecifiká hodnotenia, požiadavky na personálnu pomoc (asistent) a aplikáciu konkrétnych kompenzačných či didaktických pomôcok.
3. **Revízia a hodnotenie účinnosti:** IVP sa priebežne vyhodnocuje a upravuje podľa reálneho napredovania a aktuálnych potrieb žiaka, spravidla raz za polrok alebo na základe kontrolného vyšetrenia v poradenskom zariadení.

Špecifické pravidlá hodnotenia výsledkov žiakov so ŠVVP

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so ŠVVP sa uplatňuje zásada individuálneho a humánneho prístupu. Systém hodnotenia rešpektuje tieto záväzné pravidlá:

Zákaz premietania znevýhodnenia do hodnotenia:

- Negatívne prejavy, symptómy a dôsledky diagnostikovaného zdravotného znevýhodnenia alebo poruchy (napr. špecifické chyby v písaní pri dysgrafii, pomalé tempo pri dyslexii, poruchy pozornosti, zhoršená motorická obratnosť) sa nesmú premietat' do známky ani iného typu hodnotenia a nesmú byť dôvodom na zníženie klasifikačného stupňa.
- **Zohľadnenie odporúčaní ZPP:** Vyučujúci hodnotí len tie vedomosti, zručnosti a výkony žiaka, na ktoré má žiak predpoklady a ktoré nie sú limitované jeho diagnostikovaným znevýhodnením.
- **Úprava foriem preverovania vedomostí:** Preferujú sa tie formy skúšania, ktoré žiakovi umožňujú optimálne ukázať úroveň jeho vedomostí (napr. uprednostnenie ústneho vyskúšania pred písomným pri ťažkých poruchách učenia, poskytnutie pomocných textov, predĺženie času na prácu, čítanie zadania učiteľom).
- **Hodnotenie s motivačnou funkciou:** Hodnotenie slúži predovšetkým ako formatívny nástroj, ktorý mapuje individuálny pokrok žiaka voči jeho vlastným možnostiam a neporovnáva ho s výkonmi ostatných spolužiakov v triede.

3.3 Implementácia podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní

Podporné opatrenie je legislatívne definované ako dočasný alebo trvalý zásah do podmienok, organizácie, foriem, metód alebo obsahu výchovy a vzdelávania. Jeho cieľom je umožniť žiakovi plnohodnotné zapojenie sa do edukačného procesu a rozvinúť jeho osobný potenciál. Škola poskytuje podporné opatrenia na základe **vyjadrenia na poskytnutie podporného opatrenia**, ktoré vydáva buď Školský podporný tím (ŠPT), alebo zariadenie poradenstva a prevencie (CPP).

Prehľad uplatňovaných podporných opatrení na škole

V podmienkach našej školy implementujeme podporné opatrenia rozdelené do nasledovných kategórií:

1. Úprava foriem, metód a metodiky vyučovania:

- Využívanie špecifických metodických postupov (napr. vizualizácia učiva, postupné krokovanie úloh, rešpektovanie individuálneho tempa).
- Úprava zadania úloh, textov a testov (zväčšené písmo, redukcia textu, zjednodušené inštrukcie).
- Prednostné využívanie formatívneho hodnotenia a slovnej spätnej väzby pred sumatívnou klasifikáciou v adaptačnom období.

2. Pôsobenie ľudských zdrojov:

- Cielené nasadzovanie pedagogických asistentov do tried s vyššou koncentráciou žiakov s potrebou podpory.
- Zabezpečenie priamej špeciálno-pedagogickej a psychologickej starostlivosti (individuálna alebo skupinová intervencia so školským špeciálnym pedagógom alebo psychológom).

3. Úprava prostredia a materiálno-technického zabezpečenia:

- Využívanie bezbariérového bočného vstupu školy pre žiakov s obmedzenou mobilitou.
- Zabezpečenie špeciálnych didaktických pomôcok (kompenzačné pomôcky, logopedické materiály, špecifické pracovné listy, slúchadlá na elimináciu hluku).
- Úprava zasadacieho poriadku v triede s ohľadom na zmyslové (zrak, sluch) alebo behaviorálne špecifiká žiaka.

4. Podpora jazykovej a sociálnej integrácie žiakov-cudzincov:

- Škola poskytuje žiakom cudzincov cielenú podporu pri osvojovaní si slovenského jazyka ako druhého/cudzieho jazyka prostredníctvom:
 - **Integrácie do vyučovania:** Jazyková podpora prebieha cielenou podporou priamo na vyučovacích hodinách s pomocou pedagogického asistenta alebo členov školského podporného tímu.
- 5. Špecifické podmienky pre žiakov-športovcov a nadaných žiakov:**
- Úprava organizácie vzdelávania (krátkodobé uvoľňovanie z vyučovania na športové sústreďovania a zápasy na základe žiadosti klubov).
 - Ponuka diferencovaných a rozširujúcich úloh s cieľom rozvíjať nadanie a intelektuálny potenciál žiaka.

Procesný postup pri implementácii podporného opatrenia

Škola dôsledne dodržiava legislatívny algoritmus poskytovania podpory, ktorý pozostáva z piatich nadväzujúcich krokov:

[1. PODNET] → [2. VYJADRENIE] → [3. ŽIADOSŤ] → [4. ROZHODNUTIE] → [5. POSKYTNUTIE]

- 1. Podanie podnetu:** Podnet na poskytnutie podporného opatrenia môže podať pedagogický zamestnanec, odborný zamestnanec alebo zákonný zástupca žiaka.
- 2. Vypracovanie vyjadrenia:** ŠPT (pri základných opatreniach) alebo CPP (pri komplexnejších opatreniach) prehodnotí potreby žiaka a vypracuje oficiálne *Vyjadrenie na poskytnutie podporného opatrenia*, v ktorom presne špecifikuje druh, rozsah a trvanie podpory.
- 3. Žiadosť rodiča:** Zákonný zástupca na základe vydaného vyjadrenia podá riaditeľovi školy písomnú *Žiadosť o poskytnutie podporného opatrenia*.
- 4. Rozhodnutie riaditeľa:** Riaditeľ školy posúdi žiadosť z hľadiska kapacitných, personálnych a finančných možností školy a vydá *Rozhodnutie o poskytnutí / neposkytnutí podporného opatrenia*.
- 5. Realizácia a monitoring:** Po schválení začne škola opatrenie uplatňovať v praxi. ŠPT v spolupráci s triednym učiteľom minimálne raz za polrok analyzuje a vyhodnocuje

účinnosť opatrenia. Ak bariéry pominuli, opatrenie sa upraví alebo ukončí; ak pretrvávajú, pokračuje sa v jeho poskytovaní.

3.4 Prevencia rizikového správania a eliminácia diskriminácie

Cieľ: Vytvoriť na škole bezpečné a predvídateľné prostredie, ktoré aktívne predchádza vzniku rizikového správania, intolerancie, diskriminácie a šikanovania v akejkoľvek podobe. Škola uplatňuje politiku **nulovej tolerancie** voči násiliu, agresii a kyberšikanane, pričom kladie dôraz na včasnú intervenciu, otvorenú komunikáciu a rozvoj empatie.

Úrovne preventívnej činnosti školy

Prevencia rizikového správania je na škole realizovaná systematicky na troch nadväzujúcich úrovniach, ktoré koordinuje Školský podporný tím (ŠPT) v úzkej spolupráci s koordinátorom prevencie a triednymi učiteľmi:

1. Univerzálna prevencia (pre všetkých žiakov):

- Formovanie pozitívnej klímy v kmeňových aj špecializovaných športových triedach prostredníctvom pravidelných triednických hodín.
- Zavádzanie tém zameraných na ľudské práva, multikultúrnú toleranciu (vzhľadom na integráciu detí cudzincov) a rešpektovanie odlišností priamo do vyučovacích predmetov (Etická výchova, Občianska náuka, Dejepis).
- Pravidelné realizovanie zážitkových aktivít, workshopov a prednášok v spolupráci s externými partnermi (Centrum poradenstva a prevencie – CPP, Policajný zbor SR).

2. Selektívna prevencia (pre rizikové skupiny):

- Cielená psychologická a špeciálno-pedagogická práca s triednymi kolektívmi, v ktorých sa objavili počiatočné znaky napätia, vyčleňovania jednotlivcov alebo nezdravej rivality (napr. tlak na výkon v športových triedach).
- Realizácia sociometrických meraní a depistáží na včasné zachytenie oslabenej klímy v triede.

3. Indikovaná prevencia a krízová intervencia (pri konkrétnom probléme):

- Okamžité riešenie zistených prejavov šikanovania, kyberšikanovania alebo intolerancie podľa presne stanoveného interného protokolu školy.
- Individuálne poradenstvo a odborná podpora pre obeť aj agresorov s cieľom minimalizovať následky traumy a rekonštruovať narušené vzťahy.

Stratégia proti šikanovaniu a kyberšikanovaniu

Škola postupuje v súlade s platnými smernicami Ministerstva školstva SR k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.

- **Identifikácia a nahlasovanie:** Žiaci, rodičia aj zamestnanci školy majú možnosť nahlásiť podozrenie na šikanovanie osobne (triednemu učiteľovi, členovi ŠPT, vedeniu školy) alebo anonymne prostredníctvom **schránky dôvery** umiestnenej v priestoroch školy, prípadne digitálne prostredníctvom systému EduPage.

Postup pri riešení šikanovania:

- **Zaistenie bezpečnosti obete:** Okamžité oddelenie obete od predpokladaných agresorov a poskytnutie prvej psychologickkej pomoci školským psychológom.
- **Objektívne vyšetrenie:** Rozhovory so svedkami, obeťou a agresormi, ktoré sa realizujú striktne individuálne (nikdy nie konfrontáciou obete s agresorom tvárou v tvár).
- **Prizvanie zákonných zástupcov:** Bezodkladné informovanie rodičov dotknutých strán a ich predvolanie na individuálne pohovory do školy.
- **Opatrenia a sankcie:** Uplatnenie výchovných opatrení (pokarhanie triednym učiteľom, riaditeľom školy, znížená známka zo správania). Pri závažnom porušení zákona alebo dôvodnom podozrení z trestného činu škola okamžite kontaktuje orgány sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately (ÚPSVaR) a Policajný zbor SR.

Prevencia intolerancie a podpora multikulturalizmu

Vzhľadom na regionálne špecifiká a prítomnosť žiakov-cudzincov (najmä z Ukrajiny) škola aktívne predchádza prejavom rasizmu, xenofóbie a národnostnej neznášanlivosti:

- **Edukácia k rešpektu:** Žiaci sú vedení k poznaniu, že kultúrna a etnická rozmanitosť je obohatením celej komunity. Škola organizuje podujatia podporujúce medzikultúrny dialóg a tolerantné správanie.
- **Ochrana pred diskrimináciou:** Pedagogickí zamestnanci dôsledne monitorujú komunikáciu medzi žiakmi a okamžite korigujú akékoľvek nevhodné narážky, stereotypy či prejavy neznášanlivosti v triede alebo v online priestore.

3.5 Identifikácia a rozvoj nadania a talentu žiakov

Cieľ: Systematicky vyhľadávať, podnecovať a rozvíjať nadanie a talent každého žiaka. V súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a špecifickým zameraním našej školy vytvoriť také podmienky, ktoré umožnia žiakom dosahovať maximálny osobný rozvoj v oblasti intelektovej, umeleckej aj športovej.

Oblasti a formy identifikácie nadania

Identifikácia nadania a talentu je kontinuálny proces, na ktorom sa podieľajú triedni učitelia, vyučujúci jednotlivých predmetov, tréneri a Školský podporný tím (ŠPT) v spolupráci so zákonnými zástupcami a Centrom poradenstva a prevencie (CPP).

Škola rozlišuje a diagnostikuje dva základné druhy nadania:

- 1. Intelektové nadanie (všeobecné alebo špecifické):** Vyhľadávanie žiakov s mimoriadnymi akademickými výsledkami, vysokou úrovňou logického, matematického či jazykového myslenia.
- 2. Športové (pohybové) nadanie:** Vzhľadom na strategické zameranie školy sa zameriavame na včasný záchyt detí s mimoriadnymi pohybovými predpokladmi, koordináciou, vytrvalosťou a disciplínou.

Stratégia rozvoja talentu na škole

Na rozvoj identifikovaného nadania uplatňuje škola diferencované pedagogické stratégie a organizačné formy vzdelávania:

- **Vnútoraná diferencácia na vyučovaní:** Vyučujúci zadávajú nadaným žiakom v rámci kmeňových tried rozširujúce, náročnejšie a problémové úlohy (odstupňovaná náročnosť učiva). Žiaci sú stimulovaní k samostatnému bádaniu, tvorbe vlastných projektov a prezentácií (v súlade s kompetenciou k iniciatívnosti a podnikavosti).
- **Špeciálne športové triedy (II. stupeň):** Od 5. ročníka škola otvára špecializované triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy so zameraním na futbal a gymnastiku (triedy s označením „C“). Tieto triedy spájajú plnenie štandardných školských osnov s intenzívnym, odborne vedeným tréningovým procesom pod vedením kvalifikovaných trénerov a učiteľov telesnej výchovy.

- **Zapájanie do súťaží a olympiád:** Škola systematicky pripravuje žiakov na vedomostné olympiády (matematická, geografická, dejepisná, jazykové olympiády), umelecké súťaže (Hviezdoslavov Kubín, výtvarné súťaže) a športové turnaje na okresnej, krajskej a celoštátnej úrovni. Významnú úlohu tu zohrávajú vedúci predmetových komisií (PK) a metodických združení (MZ).
- **Pestrá ponuka záujmovej činnosti:** V popoludňajších hodinách škola prostredníctvom vzdelávacích poukazov organizuje širokú škálu krúžkov – od športových a pohybových aktivít v prírode, cez rozvoj čitateľských zručností v ŠKD, až po technické a digitálne záujmové útvary.
- **Podporné opatrenia pre mimoriadne nadaných žiakov:** Ak je žiakovi na základe diagnostiky CPP potvrdené mimoriadne intelektové alebo športové nadanie, škola mu v zmysle platnej legislatívy poskytuje príslušné podporné opatrenia. Ide najmä o úpravu foriem a metód vzdelávania, prípadne vypracovanie Individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), ktorý umožňuje flexibilné zosúladenie školských povinností napríklad s vrcholovou športovou prípravou.

4 Stratégie digitálnej transformácie vzdelávania

Digitalizácia a rozvoj technologických zručností tvoria dôležitú súčasť inovatívnych pedagogických stratégií našej školy v súlade s cieľmi nového štátneho kurikula. Reagujeme tým na potrebu pripraviť žiakov na bezpečný, kritický a konštruktívny život v digitálnej dobe. Škola pri realizácii tejto stratégie primárne vychádza z európskych rámcov DigComp 2.2 (pre občanov) a DigCompEdu (pre pedagógov).

4.1 Rozvoj digitálnej gramotnosti

Digitálna gramotnosť nie je izolovaný predmet, ale prierezová spôsobilosť integrovaná do všetkých vzdelávacích oblastí. Cieľom je posunúť žiakov z roly pasívnych konzumentov obsahu do roly aktívnych a kritických tvorcov.

Bezpečné a zodpovedné využívanie digitálnych technológií

Bezpečnosť a ochrana zdravia sú najvyššou prioritou pri práci s technológiami vo všetkých cykloch vzdelávania:

- Kybernetická bezpečnosť: Žiakov systematicky vedieme k ochrane osobných údajov, tvorbe silných hesiel a rozpoznávaniu rizík v online priestore (phishing, sociálne inžinierstvo). Táto téma je pevne ukotvená v tematickom dni *Bezpečný digitálny svet*.
- Digitálny detox a pohoda (well-being): Vyučujúci dbajú na dodržiavanie digitálnej hygieny, striedanie činností pri obrazovke a prevenciu závislostí. Žiaci sú vedení k uvedomovaniu si dosahov technológií na ich fyzické a duševné zdravie.
- Etika a autorské práva: Žiaci sa učia rešpektovať autorské práva na internete, správne citovať zdroje a predchádzať kyberšikane či nenávisťným prejavom (netiketa).
- Kritické myslenie: Systematicky budujeme odolnosť voči dezinformáciám, hoaxom a manipuláciám prostredníctvom overovania faktov a analýzy dôveryhodnosti zdrojov.

4.2 Moderné digitálne technológie

Škola aktívne integruje moderné hardvérové a softvérové nástroje do výchovno-vzdelávacieho procesu s ohľadom na vekové osobitosti žiakov:

- Vzdelávací hardvér: Využívanie interaktívnych tabúl, tabletov, notebookov, ale aj programovateľných mikropočítačov (napr. BBC micro:bit) a robotických stavebníc na rozvoj algoritmického myslenia.
- Prvky umelej inteligencie (AI): Postupné a kontrolované zavádzanie nástrojov AI do výučby. Žiakov vedieme k pochopeniu princípov AI, jej etických limitov a k jej využívaniu ako asistenčného nástroja na učenie a tvorbu projektov.
- Simulácie a aplikácie: Využívanie odborných softvérových simulácií v prírodovedných predmetoch (chémia, biológia, fyzika) a moderných geografických informačných systémov (GIS).

4.3 Inkluzívne digitálne vzdelávanie

Digitálne technológie slúžia ako kľúčový nástroj na zabezpečenie rovnakých príležitostí pre všetkých žiakov:

- Podporné opatrenia: Využívanie kompenzačných pomôcok, špeciálneho softvéru (čítanie textu, prevod reči na text) a personalizovaných digitálnych zadaní pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).
- Diferenciácia úloh: Cloudové riešenia umožňujú učiteľom flexibilne zadávať rôzne úrovne náročnosti úloh pre žiakov s intelektovým nadaním aj pre žiakov vyžadujúcich

podporu.

- Dostupnosť: Škola buduje digitálne prostredie tak, aby odstraňovalo bariéry vo vzdelávaní a umožňovalo individuálny úspech každého dieťaťa.

4.4 Spolupráca a komunikácia

Digitálna transformácia zásadne mení a zefektívňuje komunikáciu vnútri školy aj navonok:

- Školský informačný systém (EduPage): Tvorí jednotnú platformu pre manažment školy, elektronickú triednu knihu, priebežné hodnotenie a okamžitú komunikáciu s rodičmi.
- Kooperatívne nástroje: Využívanie spoločných cloudových úložísk a zdieľaných dokumentov. Žiaci na nich spolupracujú pri tvorbe ročníkových projektov a učitelia ich využívajú na zdieľanie overených digitálnych materiálov a inovatívnych metód.
- Prezentácia školy: Cielené využívanie webového sídla školy a digitálnych výstupov z tematických dní na transparentné informovanie miestnej komunity v regióne Orava o živote školy.

4.5 Priority digitálnej transformácie školy

Pre úspešnú realizáciu stratégie si škola stanovuje nasledovné kľúčové priority:

1. Kontinuálny rozvoj pedagógov: Systematické vzdelávanie učiteľov a vychovávateľov ŠKD v oblasti digitálnych kompetencií a moderných postupov digitálneho hodnotenia.
2. Pravidelná spätná väzba a testovanie: Zapájanie žiakov a učiteľov do celonárodných overení zručností (napr. IT Fitness Test) a plánované využitie európskeho sebareflexívneho nástroja SELFIE na komplexné zhodnotenie digitálnej klímy školy.
3. Modernizácia infraštruktúry: Zabezpečenie stabilného a bezpečného internetového pripojenia v celej budove školy a obnova hardvérového vybavenia tried.
4. Dopracovanie akčného plánu: Táto kapitola definuje základné smerovanie školy. Podrobný akčný plán digitálnej transformácie vrátane presnej špecifikácie hardvérových investícií, licencií a podrobných metodík pre vyučujúcich bude v plnom rozsahu dopracovaný a schválený do 31. 7. 2027.

5 Vnútorňý systém hodnotenia a klasifikácie

Hodnotenie žiakov je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Systém hodnotenia na ZŠ Námestovo,

Komenského 495/33 sa uskutočňuje v súlade s aktuálne platnou legislatívou a Školským vzdelávacím programom.

Vstupné, tematické, polročné a výstupné previerky slúžia na zisťovanie a overovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov v súlade so Školským vzdelávacím programom. Písomné práce sú uchovávané v škole do konca príslušného školského roka. Zákonný zástupca má po predchádzajúcej dohode s vyučujúcim právo nahliadnuť do týchto písomných prác počas pracovnej doby v priestoroch školy.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje:

Priebežné hodnotenie - hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka. Poskytuje spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa.

Súhrnné hodnotenie - uskutočňuje sa na konci polroka, pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch.

5.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov (formatívne a sumatívne)

Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomôže zlepšiť svoje výkony. V jednotlivých predmetoch vyučujúci zväčša používajú sumatívne aj formatívne hodnotenie, pretože každé z nich má svoj špecifický účel a prínosy. Kombinácia týchto dvoch prístupov poskytuje komplexnejší obraz o výkone žiaka a jeho pokroku, prispieva k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu vzdelávaciemu procesu. Pravidelná spätná väzba a motivácia počas formatívneho hodnotenia môžu viesť k lepším výsledkom v sumatívnom hodnotení.

Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie
Hodnotenie učenia • cieľom je zistenie, čo žiaci vedia. Meria výkon žiaka. Nezisťuje príčiny neúspechu. Žiak nebýva informovaný, ako môže zefektívniť/zlepšiť učenie. Je informovaný o výsledku. Porovnáva výkony žiakov.	Hodnotenie pre učenie • cieľom je zistenie čo žiaci vedia, čomu rozumejú, ako sa učia. Poskytuje okamžitú spätnú väzbu, čo zvládli dobre a na čo sa potrebujú zamerať. Hodnotenie je orientované na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa žiaka. Má dialogický charakter, toleruje žiakové omyly a umožňuje korekciu. Na základe výsledkov učiteľ koriguje svoj postup a volí pre žiakov rozvojové stratégie.
Realizácia sumatívneho hodnotenia • spravidla sa realizuje na konci tematického celku - učiteľ overuje do akej miery žiaci zvládli učivo a následne prechádzajú na ďalšie učivo.	Realizácia formatívneho hodnotenia • realizuje sa priebežne. • Kam idem/smerujem? – jasný edukačný cieľ, Kde sa práve nachádzam? • spätná väzba, Ako sa dostanem k cieľu? • rozvojové stratégie.
Forma sumatívneho hodnotenia • hodnotenie učiteľom	Formy formatívneho hodnotenia • sebahodnotenie • rovesnícke hodnotenie • hodnotenie učiteľom
Spôsob sumatívneho hodnotenia • hodnotenie známkou • slovné hodnotenie bez rozvojovej stratégie	Spôsob formatívneho hodnotenia • slovné hodnotenie • grafické, percentuálne vyjadrenie • rovesnícke hodnotenie • sebahodnotenie • portfólio žiaka
Spôsob informovania • zapísaním do EduPage	Spôsob informovania • ústne • zapísaním do EduPage • zapísaním do pracovných zošitov, písaniek, projektov, ...

Žiak hodnotený známkou, škola uplatňuje jednotnú stupnicu pri všetkých písomných prácach v každom vzdelávacom predmete:

1 – (výborný)	100 % – 90 %
2 – (chválitebný)	89 % – 75 %
3 – (dobrý)	74 % – 50 %
4 – (dostatočný)	49 % – 30 %
5 – (nedostatočný)	29 % – 0 %

Ak je žiak hodnotený známkou, škola vo všetkých vzdelávacích predmetoch pod jednotlivými známkami rozumie:

1 – výborný)	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.
2 – (chválitebný)	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

3 – (dobrý)	Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.
4 – (dostatočný)	Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.
5 – (nedostatočný)	Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotenia javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Pri hodnotení projektov, či už v klasickej papierovej forme alebo v digitálnej podobe (prezentácia), vyučujúci vychádzajú z vopred stanovených kritérií s prihliadnutím na špecifiká daného vyučovacieho predmetu. Počet bodov a váhu hodnotenia stanovuje vyučujúci na základe náročnosti zadania, pričom výsledné bodové hodnotenie sa následne transformuje podľa platnej percentuálnej stupnice školy.

Kritériá hodnotenia	Indikátor kvality projektu		
Obsahová stránka	Projektu chýbajú informácie k danej téme alebo obsahuje informácie, ktoré s témou nesúvisia.	Projekt obsahuje nepodstatné informácie k danej téme	Projekt obsahuje podstatné informácie k danej téme.
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...
Grafická stránka	Projekt je neprehľadný.	Štruktúra projektu je menej prehľadná – v projekte sa ťažšie orientuje.	Štruktúra projektu je logická a prehľadná.
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...
	Projekt neobsahuje žiadne obrázky súvisiace s témou.	Projekt obsahuje menej ako 2 obrázky (kreslené, vytlačené,...) súvisiace s témou.	Projekt obsahuje minimálne 2 obrázky (kreslené, vytlačené, ...) súvisiace s témou.
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...
	Projekt obsahuje viac ako 7 gramatických chýb.	Projekt obsahuje 4 – 7 gramatických chýb.	Projekt obsahuje 0 – 3 gramatické chyby.
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...
Prezentácia	Žiak číta to, čo je na projekte napísané. Potrebuje výraznú pomoc.	Žiak potrebuje pri prezentovaní menšiu pomoc. Prezentuje informácie, ktoré nie sú v projekte uvedené.	Prejav pri prezentovaní je plynulý, samostatný s informáciami nad rámec projektu.
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...
	Žiak nevie odpovedať na otázky.	Žiak pri odpovedi na otázky potrebuje pomoc.	Žiak vie odpovedať na všetky otázky.
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...
Zdroj informácií	Žiak nevie uviesť žiadne zdroje informácií.	Projekt obsahuje informácie iba z jedného zdroja.	Projekt obsahuje informácie aspoň z dvoch zdrojov (učebnica, internet,...)
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...

Hodnotiaca tabuľka (max. 20 bodov)				
Kritériá hodnotenia	Najslabšia úroveň	Stredná úroveň	Najvyššia úroveň	Max. počet bodov
Obsahová stránka	0 – 1 b.	2 – 3 b.	4 b.	4 b.
Grafická stránka (Prehľadnosť)	0 – 1 b.	2 – 3 b.	4 b.	4 b.
Grafická stránka (Obrázky)	0 b.	1 b.	2 b.	2 b.
Jazyková stránka	0 – 1 b.	2 – 3 b.	4 b.	4 b.
Prezentácia	0 b.	1 b.	2 b.	2 b.
Odpovede na otázky	0 b.	1 b.	2 b.	2 b.
Zdroj informácií	0 b.	1 b.	2 b.	2 b.
SPOLU				20 b.

Prepočtová tabuľka na známky (Základ 20 bodov)		
1 (výborný)	18 – 20 bodov	100 % – 90 %
2 (chválitebný)	15 – 17 bodov	89 % – 75 %
3 (dobrý)	10 – 14 bodov	74 % – 50 %
4 (dostatočný)	6 – 9 bodov	49 % – 30 %
5 (nedostatočný)	0 – 5 bodov	29 % – 0 %

Výsledky hodnotenia písomných, elektronických, grafických prác a praktických činností oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 10 dní. Písomné práce predloží učiteľ k nahliadnutiu žiakovi a na vyzvanie i zákonnému zástupcovi žiaka pri osobnom stretnutí. Všetky písomné, elektronické a grafické práce sa archivujú do konca príslušného školského roka. Archivuje ich učiteľ alebo žiak v portfóliu. Ak má žiak založené portfólio z daného predmetu, zodpovedá zaň učiteľ. Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá je tematická alebo po skončení štvrtého roka,

prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Žiak je z každého predmetu hodnotený ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o jeho prospechu. V jednotlivých vzdelávacích predmetoch sú uvedené špecifiká.

5.2 Priebežné hodnotenie vo vzdelávacích predmetoch a oblastiach

Jazyk a komunikácia (slovenský jazyk)

Priebežné hodnotenie žiakov zo slovenského jazyka a literatúry. Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

ústne overovanie vedomostí:

- ústne odpovede,
- individuálne a kolektívne ústne skúšanie (do skúšania sú zapojení všetci žiaci, cieľom je overiť úroveň vedomostí, komunikačných zručností a systematickú prípravu žiakov),
- prezentovanie projektov, referátov a čitateľských aktivít.

písomné overovanie vedomostí:

- krátke interaktívne testy, pracovné listy a cvičenia,
- vypracovanie domácich заданий,
- rôzne formy písomných prác,
- orientačné, krátke písomné práce (do 10 minút), ktoré overujú úroveň osvojenia jazykových javov, literárnych poznatkov a čitateľskej gramotnosti – hodnotené známku podľa dosiahnutej percentuálnej úspešnosti,
- priebežné písomné práce (10 – 20 minút), ktorých cieľom je zistiť, či žiaci pochopili preberané učivo, odhaliť typické chyby a individuálne nedostatky – hodnotené známku podľa dosiahnutej percentuálnej úspešnosti,
- tematické písomné práce (45 min.) – píše sa po ukončení tematického celku,
- vstupné, polročné a výstupné testy – záväzné pre všetky ročníky okrem vstupného testu v prvom ročníku
- slohové práce – v minimálnom počte stanovenom pre jednotlivé ročníky,
- diktáty – podľa stanoveného počtu v jednotlivých ročníkoch,
- pravopisné cvičenia – podľa potreby žiakov a preberaného učiva.

praktické overovanie vedomostí a zručností:

- čítanie nahlas a čítanie s porozumením,
- umelecký prednes a recitácia,
- interpretácia a dramatizácia literárnych textov,
- tvorba vlastných ústnych a písomných prejavov,
- projekty, referáty, tvorivé úlohy a ich prezentácia,
- samostatná a skupinová práca, rovesnícke učenie a diskusia,
- zapájanie sa do literárnych, recitačných a jazykových súťaží.

Hodnotenie čítania zahŕňa správnosť, plynulosť, intonáciu, tempo, porozumenie textu a prístup žiaka k čítaniu (pravidelnosť a zodpovednosť).

Hodnotenie praktických úloh

Známka	Kritérium
1	Úloha je splnená samostatne, správne a tvorivo. Žiak preukázal porozumenie zadaniu a primerane využil získané vedomosti, komunikačné a jazykové zručnosti.
2	Úloha je splnená správne s minimálnou pomocou učiteľa alebo spolužiaka.
3	Úloha je splnená s výraznejšou pomocou učiteľa alebo spolužiaka, prípadne obsahuje viaceré nedostatky.
4	Úloha je splnená len čiastočne, žiak preukázal iba základné vedomosti a zručnosti.
5	Úloha nie je splnená alebo žiak nepreukázal požadované vedomosti a zručnosti.

Tento spôsob hodnotenia sa uplatňuje najmä pri:

- čítaní s porozumením,
- umeleckom prednese a recitácii,
- dramatizácii textov,
- projektoch, referátoch a prezentáciách,
- tvorivom písaní,
- práci s literárnym alebo vecným textom,
- skupinových a individuálnych praktických aktivitách.

Zložka hodnotenia	Maximálny počet bodov	Sledované kritériá	
vonkajšia forma – celková úprava	4 body	celková úprava, čitateľnosť, zreteľné grafické členenie odsekov, dodržanie okrajov a predpísaného rozsahu	
obsah	4 body	dodržanie témy, myšlienkové vyústenie	
kompozícia	4 body	dodržanie žánrovej formy, slohového postupu, členenie textu, vnútorná stavba, nadväznosť a logickosť	
jazyk	4 body	morfologická a syntaktická správnosť, rôznorodosť a variabilnosť lexiky	
pravopis	4 body	4 body 3 body 2 body 1 bod 0 bodov	4 chyby 5 – 8 chýb 9 – 12 chýb 13 – 16 chýb 17 a viac chýb
štýl	4 body	pútavosť, tvorivosť, správna štylizácia viet.	
celkový dojem	4 body	celkové vyznenie – práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné	

Výsledné hodnotenie slohových prác		
28 – 26 bodov	100 % – 90 %	1
25 – 21 bodov	89 % – 75 %	2
20 – 14 bodov	74 % – 50 %	3
13 – 9 bodov	49 % – 30 %	4
8 – 0 bodov	29 % – 0 %	5

Ročník	Diktáty		
	Počet	Zameranie	Rozsah
1.	1	• podľa nového kurikula	10 – 15 plnovýznamových slov
2.	4	• hlásky • opakovanie učiva za 1. polrok • tvrdé a mäkké spoluhlásky • opakovanie učiva 2. roč.	20 – 30 plnovýznamových slov

3.	10	• opakovanie učiva z 2. ročníka • slová s l, ľ, r, ř • vybrané slová po b • vybrané slová po m • vybrané slová po p • opakovanie učiva za 1. polrok • vybrané slová po r, s • vybrané slová po v, z • slovné druhy • opakovanie učiva z 3. ročníka	31 – 40 plnovýznamových slov
4.	10	• opakovanie učiva z 3. roč. • vybrané slová po b, m • vybrané slová po p, r • vybrané slová po s, v, z • spodobovanie • opakovanie učiva za 1. polrok • vlastné podstatné mená • ohybné slovné druhy • neohybné slovné druhy • opakovanie učiva zo 4. roč.	41 – 50 plnovýznamových slov
5.	4	• opakovanie učiva 4. roč. • podstatné mená • slovesné spôsoby • prídavné mená, slovesá	51 – 60 plnovýznamových slov
6.	4	• opakovanie učiva 5. roč. • prídavné mená • slovesné spôsoby • opakovanie učiva 6. roč.	61 – 70 plnovýznamových slov
7.	4	• opakovanie učiva 6. roč. • cudzie slová • číslovky • opakovanie učiva 7. roč.	71 – 80 plnovýznamových slov
8.	4	• opakovanie učiva 7. roč. • pod. mená muž. r. zvieracie • neživotné podstatné m. – r, – l • opakovanie učiva 8. roč.	81 – 90 plnovýznamových slov
9.	4	• opakovanie učiva 8. roč. • interpunkcia • jednoduché súvetie • záverečné opakovanie	91 – 100 plnovýznamových slov

Hodnotenie diktátov		
1. stupeň	2. stupeň	Známka
0 – 1 ch	0 – 1 ch	1
2 – 4 ch	2 – 4 ch	2
5 – 7 ch	5 – 7 ch	3
8 – 10 ch	8 – 10 ch	4
11 – a viac	11 – a viac	5

Jazyk a komunikácia (Cudzie jazyky – anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk)

Učiteľ pri hodnotení berie do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- hľadisko stylistickej adekvátnosti
- formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

ústne overovanie vedomostí:

- hranie úloh/dramatizácia – dialóg,
- monológ,
- opis obrázkov,
- reprodukciu textu,
- počúvanie,
- rozprávanie,
- čítanie s porozumením,
- prezentáciu projektov.

Kritériá:

pri ústnom overovaní vedomostí:

- plynulosť reči, výslovnosť a intonácia, rozsah slovnej zásoby, komunikatívna schopnosť, gramatická presnosť.

pri písomnom overovaní vedomostí:

- test po každej lekcii– záväzné pre všetky ročníky 2. a 3. cyklu,
- tematické projekty,
- krátke písomné práce, interaktívne testy, cvičenia,
- počúvanie,
- praktické overovanie vedomostí: exkurzie, divadlo, storytelling, role play.

Matematika a práca s informáciami (Matematika, Informatika)

Učiteľ pri hodnotení berie do úvahy:

- formulácie viet, pravidiel, záverov,
- vypracovávanie domácich úloh,
- prípravu na vyučovanie – pomôcky,
- samostatnú prácu na odporučených úlohách mimo vyučovacích hodín,
- prácu v skupine,
- rovesnícke učenie,
- prácu na hodine,
- zapojenie sa do súťaží.

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

ústne overovanie vedomostí:

- ústne odpovede:
- kolektívne ústne skúšky (do skúšania sú zapojení všetci žiaci, ide o zistenie, či žiaci systematicky pracujú, skúšanie je orientačné),
- prezentovanie projektov, bádateľských aktivít, praktických zadaní.

písomné overovanie vedomostí:

- krátke interaktívne testy a cvičenia,
- vypracovanie domácich zadaní,
- práca v skupine,
- rovesnícke učenie,
- tvorba vlastných projektov a ich prezentácia,
- zapojenie sa do súťaží,

rôzne formy písomných prác:

- orientačné, krátke písomné práce (do 10 minút), ktoré odhalia úroveň osvojenia konkrétneho javu hodnotené známkou, ktorá bude vypočítaná z percentuálnej hodnoty,
- priebežné písomné práce (10 – 20 minút) – ich cieľom je zistiť, či žiaci pochopili prebraté učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky jednotlivých žiakov – hodnotené známkou, ktorá bude vypočítaná z percentuálnej hodnoty,
- písomné práce – tematické (45 min.) – tematické písomné skúšky sa píše po odučení tematického celku,
- polročné písomné práce (45 min.),
- vstupné, polročné a výstupné previerky – záväzné v matematike pre všetky ročníky okrem vstupnej previerky v prvom ročníku

praktické overenie vedomostí:

- zadanie zamerané na programovanie,
- zadanie zamerané na osvojenie/rozvoj vedomostí a kritického myslenia.

Hodnotenie praktických úloh	
1	Úloha splnená samostatne s vhodným výberom pomôcok/prostriedkov
2	Úloha splnená s minimálnou pomocou (učiteľa, spolužiaka, ...)
3	Úloha splnená s výraznou pomocou (učiteľa, spolužiaka, ...)
4	Čiastočne splnená úloha
5	Nesplnená úloha

Človek a príroda (prvouka, prírodoveda, vlastiveda, fyzika, chémia, biológia)

Pri klasifikácii výsledkov sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať a uplatňovať poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- využívať experiment ako formu získavania podkladov na vyvodenie teoretických poznatkov, vedieť navrhnúť postup riešenia úlohy,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a ich primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,

- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine,
- vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou, schémou, mapou, obrázkom, náčrtom a v elektronickej forme.

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

ústne overovanie vedomostí:

- ústne odpovede, pri ktorých sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach s ich aplikáciou v praxi,
- prezentovanie projektov, bádateľských aktivít/praktických zadaní.

písomné overovanie vedomostí

- krátke písomné práce, testy,
- tematické písomné práce.

praktické overenie vedomostí:

- tvorba vlastných projektov,
- referáty,
- zapojenie sa do súťaží,
- experiment,
- praktické úlohy, aktivity alebo bádateľské činnosti,
- záznamy z praktických cvičení.

Výsledné hodnotenie praktickej úlohy		
10 – 9 bodov	100 % – 90 %	1
8 bodov	89 % – 75 %	2
7 – 5 bodov	74 % – 50 %	3
4 – 3 bodov	49 % – 30 %	4
2 – 0 bodov	29 % – 0 %	5

Človek a svet práce (pracovné vyučovanie, technika)

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

ústne overovanie vedomostí:

- ústne odpovede,
- prezentovanie projektov, bádateľských aktivít/praktických zadaní.

písomné overovanie vedomostí:

- krátke písomné práce,

praktické overenie vedomostí:

- zadanie zamerané na praktické činnosti,
- tvorba vlastných projektov,
- zapojenie sa do súťaží.

Hodnotenie výrobku				Body
Návrh	Žiak s výraznou pomocou vytvoril návrh výrobku.	Žiak s pomocou vytvoril návrh výrobku.	Žiak samostatne vytvoril návrh výrobku.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Realizácia	Žiak pracoval s výraznou pomocou. Výrobok nie je zhodný s návrhom.	Žiak pracoval s menšou pomocou podľa návrhu. Výrobok je čiastočne zhodný s návrhom.	Žiak pracoval samostatne podľa návrhu. Výrobok je zhodný s návrhom.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Povrchová úprava	Výrobok nemá povrchovú úpravu.	Povrchová úprava je čiastočne spracovaná – chýba opracovanie alebo náter výrobku, ...	Povrchová úprava je precízne spracovaná – opracovanie, náter výrobku, ...	2
	0 bodov	1 bod	2 body	
Prezentácia	Žiak prezentoval s výraznou pomocou. Na otázky nevedel odpovedať.	Žiak prezentoval s pomocou. Čiastočne vedel odpovedať na otázky.	Žiak prezentoval plynule a samostatne. Vedel odpovedať na otázky.	2
	0 bodov	1 bod	2 body	

Výsledné hodnotenie praktickej úlohy			
8 bodov	100 % – 90 %	1	splnil zadanie na veľmi dobrej úrovni
7 – 6 bodov	89 % - 75 %	2	splnil zadanie na dobrej úrovni
5 bodov	74 % - 50 %	3	čiastočne splnil zadanie
4 – 3 bodov	49 % - 30 %	4	nedostatočne splnil zadanie
2– 0 bodov	29 % - 0 %	5	nesplnil zadanie

Aby bol žiak hodnotený v predmete je okrem iného potrebné vypracovať, obhájiť minimálne jeden projekt a vytvoriť, odprezentovať jeden výrobok za polrok.

Človek a spoločnosť (vlastiveda, dejepis, geografia, občianska náuka)

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

ústne overovanie vedomostí:

- ústne odpovede,
- prezentovanie projektov,
- práca s filmovým materiálom,
- diskusia.

písomné overovanie vedomostí:

- krátke písomné práce, tematické písomné práce,
- pracovné listy,
- práca s textom,
- pojmové mapy.

Človek a hodnoty (etická výchova, náboženská výchova)

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

ústne overovanie vedomostí:

- prezentovanie projektov,
- diskusia.

písomné overovanie vedomostí:

- krátke testy.

praktické overenie vedomostí:

- tvorba vlastných projektov,
- referáty,
- zapojenie sa do súťaží.

Umenie a kultúra (hudobná výchova, výtvarná výchova)

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

ústne overovanie vedomostí:

- prezentovanie projektov,
- práca s audio/audiovizuálnym materiálom,
- spev,
- zapojenie sa do súťaží,

písomné overovanie vedomostí:

- krátke písomné práce,
- práca s textom,

praktické overenie vedomostí:

- tvorba vlastných/skupinových projektov, školské projekty,
- pracovné listy,
- výtvarné práce,
- tanec,
- hra na hudobný nástroj,

hudobno-dramatická produkcia

- rytmické zručnosti,
- zapojenie sa do súťaží.

Každá výtvarná práca tvorí súčasť žiakovho portfólia a bude hodnotená v 2. a v 3. cykle po súčte bodov z jasne stanovených kritérií.

Pre splnenie úlohy musí žiak dodržať tieto kritériá, za ktoré získava jeden bod :

Hodnotenie výtvarných prác	
1 bod	Práca v súlade so zadanou témou
1 bod	Prístup k práci
1 bod	Snaha a využitie úsilia pri realizácii
1 bod	Vizuálna gramotnosť a kultúra
1 bod	Tvorivosť a originalita práce
1 bod	Využitie formátu pracovnej plochy
1 bod	Zvládnutie výtvarnej techniky/prevedenie
1 bod	Emocionálne vyjadrenie žiaka v práci

1 bod	Reflexia a sebareflexia pri hodnotení
1 bod	Výtvarné vyjadrenie (podľa schopnosti žiaka)

Výsledné hodnotenie práce na základe skóre		
10 – 8 bodov	100 % – 80 %	1
7 – 6 bodov	79 % - 60 %	2
5 – 4 bodov	59 % - 40 %	3
3 – 2 bodov	39 % - 20 %	4
1 – 0 bodov	19 % - 0 %	5

Hodnotenie hudobných úloh	
2 body	Práca v súlade so zadanou témou
2 body	Prístup k práci
2 body	Tvorivosť a originalita práce
2 body	Zvládnutie techniky/prevedenie
2 body	Reflexia a sebareflexia žiaka

Hudobná, tanečná, hudobno-dramatická činnosť bude hodnotená v 2. a v 3. cykle slovne pri súčte stanovených kritérií. Pre splnenie úlohy musí žiak dodržať tieto kritériá:

Výsledné hodnotenie práce na základe skóre		
10 – 8 bodov	100 % – 80 %	1
7 – 6 bodov	79 % - 60 %	2
5 – 4 bodov	59 % - 40 %	3
3 – 2 bodov	39 % - 20 %	4
1 – 0 bodov	19 % - 0 %	5

Zdravie a pohyb (telesná a športová výchova, športová príprava)

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

ústne overovanie vedomostí:

- prezentovanie projektov,

písomné overovanie vedomostí:

- tvorba vlastných/skupinových projektov,

praktické overenie vedomostí:

- praktické overenie herných činností a poznatkov,
- zapojenie sa do súťaží,
- testovanie.

Pri hodnotení učiteľ zohľadňuje:

- výkonnosť žiaka a plnenie cieľov (40%),
- aktivitu, nosenie úborov, pravidelnosť cvičenia (30%),
- správanie žiaka na hodine (30%)

Súhrnné hodnotenie

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie, slovného hodnotenia alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia podľa školského zákona. Ak žiak v predmete nie je hodnotený žiadnou z týchto foriem, na vysvedčení sa uvedie ,absolvoval‘, ,neabsolvoval‘ alebo ,oslobodený‘ podľa zákona.

Klasifikácia: hodnotenie vyjadrené známkou
1 – výborný
2 – chválitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 – nedostatočný

Hodnotenie	Vysvetlenie kritérií hodnotenia
absolvoval	ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.
neabsolvoval	ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

oslobodený	ak bol žiak riaditeľom školy oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.
------------	---

Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch.

Hodnotenie	Vysvetlenie kritérií hodnotenia
prospel s vyznamenaním	Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
prospel veľmi dobre	Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
prospel	V žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný.
neprospel	Z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má hodnotenie „neabsolvoval“.

5.3 Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

- Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so ŠVVP (žiaci so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo s mimoriadnym nadaním) škola postupuje podľa platných metodických pokynov Ministerstva školstva SR.
- Učiteľ uplatňuje individuálny prístup a rešpektuje obmedzenia žiaka, ktoré vyplývajú z jeho diagnostikovaného znevýhodnenia.

- Hodnotenie sa zameriava na individuálny pokrok žiaka a porovnáva sa jeho vlastný výkon v čase, nie výkon v porovnaní s ostatnými spolužiakmi.
- Žiaci, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), sú hodnotení v súlade s kritériami stanovenými v tomto programe. Učiteľ zohľadňuje odporúčania Centra poradenstva a prevencie (CPP).

5.4 Postup pri neprospechu a komisionálne skúšky

- Ak žiak na konci druhého polroka vykazuje nedostatočné výsledky a je hodnotený známku „nedostatočný“ z najviac dvoch povinných predmetov, má právo vykonať **opravnú skúšku**.
- **Komisionálna skúška** sa realizuje v súlade so školským zákonom v týchto prípadoch:
 - Ak žiak vykonáva opravnú skúšku.
 - Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého alebo druhého polroka a požiada o preskúšanie (do troch pracovných dní od vydania vysvedčenia).
 - Pri plnení povinnej školskej dochádzky osobitným spôsobom (vzdelávanie v zahraničí alebo individuálne vzdelávanie).
- Výsledok komisionálnej skúšky je pre celkové hodnotenie žiaka definitívny a určí ho trojčlenná komisia menovaná riaditeľom školy.

5.5 Rozhodnutie o forme hodnotenia a celkový prospech žiakov

Celkové hodnotenie žiaka

Celkové hodnotenie žiaka 2. až 9. ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje stupňami:

- **Prospel(a) s vyznamenaním:** Ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválihodný (2), priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“ (1).
- **Prospel(a) veľmi dobre:** Ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý (3), priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“ (1).
- **Prospel(a):** Ak nemá stupeň prospechu nedostatočný (5) ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

- **Neprospiel(a):** Ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný (5).

Opakovanie ročníka a náhradné termíny

- Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný (5) z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, **opakuje ročník**. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov (zdravotné dôvody, dlhodobý pobyt v zahraničí).
- Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne za druhý polrok, žiak je skúšaný a klasifikovaný v náhradnom termíne, spravidla v poslednom týždni augusta v dňoch určených riaditeľom školy.

Opravné a komisionálne skúšky

- Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, môže na základe žiadosti vykonať z týchto predmetov **opravnú skúšku**.
- Ak zákonný zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého alebo druhého polroka, môže **do troch pracovných dní** odo dňa vydania vysvedčenia požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálneho preskúšania. Ak je vyučujúcim sám riaditeľ školy, o preskúšanie sa žiada príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v danom období z tohto predmetu už hodnotený na základe komisionálnej skúšky.
- Ak žiaka nebolo možné hodnotiť v riadnom ani náhradnom termíne a bol podaný podnet na preskúšanie.

5.6 Hodnotenie správania, výchovné a ochranné opatrenia

Klasifikácia správania)

Hodnotenie správania žiaka sa realizuje v zmysle § 55 školského zákona a príslušnej vyhlášky o základnej škole. Celkové správanie žiaka sa na vysvedčení klasifikuje týmito stupňami:

- **Stupeň 1 (veľmi dobré):** Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku. Iba ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

- **Stupeň 2 (uspokojivé):** Žiak opakovane porušuje menej závažné pravidlá školského poriadku alebo sa dopustí závažnejšieho previnenia. Je však prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.
- **Stupeň 3 (menej uspokojivé):** Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, alebo sa dopúšťa ďalších previnení aj po udelení výchovných opatrení.
- **Stupeň 4 (neuspokojivé):** Žiak sústavne a zámerne porušuje pravidlá správania a školský poriadok. Svojím správaním narušá korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov alebo zamestnancov školy.

Výchovné opatrenia

Výchovné opatrenia sa uplatňujú v zmysle § 58 školského zákona. Za jeden priestupok možno žiakovi udeliť len jedno opatrenie na posilnenie disciplíny. Všetky výchovné opatrenia sa zaznamenávajú do katalógového listu žiaka prostredníctvom systému EduPage a oznamujú sa zákonnému zástupcovi preukázateľným spôsobom.

- **Pochvaly (opatrenia na ocenenie):**
 - *Pochvala od triedneho učiteľa:* Udeľuje sa za výrazný prejav iniciatívy, reprezentáciu triedy alebo za dlhšie trvajúcu úspešnú prácu. Môže byť udelená kedykoľvek počas školského roka.
 - *Pochvala od riaditeľa školy:* Udeľuje sa po prerokovaní v pedagogickej rade za mimoriadny prínos, vynikajúce študijné výsledky alebo úspešnú reprezentáciu školy na konci hodnotiaceho obdobia.
- **Opatrenia na posilnenie disciplíny:**
 - *Napomenutie od triedneho učiteľa (NTU):* Udeľuje sa za menej závažné porušenie školského poriadku.
 - *Pokarhanie od triedneho učiteľa (PTU):* Udeľuje sa za opakované menej závažné porušenia alebo jednorazové závažnejšie porušenie školského poriadku. Udelenie PTU triedny učiteľ okamžite oznamuje riaditeľovi školy.
 - *Pokarhanie od riaditeľa školy (PRŠ):* Udeľuje sa po prerokovaní v pedagogickej rade za závažné alebo pretrvávajúce porušovanie školského poriadku.

Konkrétne kritériá a počty porušení pre udeľovanie jednotlivých výchovných opatrení sú podrobne rozpracované v Školskom poriadku ZŠ.

Ochranné opatrenie

- V zmysle § 58 ods. 3 a 4 školského zákona, ak žiak svojím správaním a agresivitou bezprostredne ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov alebo zamestnancov školy, alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje vyučovací proces, riaditeľ školy môže použiť **ochranné opatrenie**.
- Ochranným opatrením je **okamžité vylúčenie žiaka z vyučovania** a jeho umiestnenie do samostatnej miestnosti pod nepretržitým dohľadom pedagogického zamestnanca.
- Škola bezodkladne privolá: zákonného zástupcu žiaka, v prípade potreby rýchlu zdravotnú pomoc alebo Policajný zbor SR.
- Ochranné opatrenie slúži výhradne na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam a bezodkladne ho doručí zákonnému zástupcovi.

5.7 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov sa vykonáva v zmysle § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. Priamy nadriadený manažment školy vykonáva toto hodnotenie **jedenkrát ročne**, najneskôr do konca školského roka. O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam.

Účel hodnotenia zamestnancov

Výsledky ročného hodnotenia slúžia riaditeľovi školy ako podklad pre:

- Ukončenie adaptačného vzdelávania začínajúceho zamestnanca.
- Vypracovanie a revíziu ročného plánu profesijného rozvoja.
- Odmeňovanie a priznávanie osobných príplatkov.

Zdroje informácií pre hodnotenie

- **Priame pozorovanie:** Výsledky plánovaných hospitácií a kontrolnej činnosti manažmentu školy.
- **Výchovno-vzdelávacie výsledky:** Výsledky žiakov v súťažiach, testovaniach a úspešnosť pri prijímaní na stredné školy.
- **Rozhovor:** Riadený sebahodnotiaci a hodnotiaci rozhovor so zamestnancom.
- **Spätná väzba:** Výstupy zo vzájomných hospitácií (otvorené hodiny) a evalvácia klímy triedy.

Základné kritériá hodnotenia

- **Pedagogická činnosť:** Tvorivosť, odbornosť, uplatňovanie moderných metód výučby, dodržiavanie metodiky a kvalita hodnotenia žiakov.
- **Inkluzívny prístup:** Rešpektovanie individuálnych potrieb a porúch učenia alebo správania u žiakov.
- **Administratíva:** Včasné, presné a správne vedenie pedagogickej dokumentácie (EduPage).
- **Práca triedneho učiteľa:** Budovanie klímy v triede, riešenie konfliktov, koordinácia starostlivosti o žiakov so ŠVVP a spolupráca s rodinou.
- **Mimoškolské a rozvojové aktivity:** Vedenie metodických orgánov (MZ, PK) alebo kabinetov, príprava žiakov na súťaže, tvorba projektov a šírenie dobrého mena školy.
- **Profesijný rozvoj:** Sebavzdelávanie, rozširovanie kvalifikácie a ochota pracovať v tíme.

5.8 Vnútny systém hodnotenia a autoevalvácia školy

Cieľom autoevalvácie (vlastného hodnotenia) je pravidelne overovať kvalitu výchovy a vzdelávania, podmienky školy a úroveň riadenia. Výsledky slúžia na poskytovanie spätnej väzby žiakom, rodičom a verejnosti.

Hlavné oblasti hodnotenia

- Plnenie cieľov zo Štátneho vzdelávacieho programu a koncepcného zámeru školy.
- Podmienky na vzdelávanie, prostredie a celková klíma školy.
- Priebeh, metódy, formy a výsledky vyučovacieho procesu.
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).
- Úspechy školy (silné stránky) a oblasti, ktoré vyžadujú zlepšenie (slabé stránky).

Kritériá úspešnosti

- Spokojnosť žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov školy.
- Dosiahnuté výsledky žiakov v testovaniach, súťažiach a olympiádach.
- Pozitívne vnímanie školy zo strany zriaďovateľa a verejnosti.

Nástroje autoevalvácie

- Evalvačné dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov.

- Spätná väzba od absolventov školy.
- Pravidelná SWOT analýza školy (hodnotenie silných stránok, slabých stránok, príležitostí a rizík).
- Štatistické analýzy úspešnosti žiakov v ďalšom štúdiu.

6 Učebný plán školy

Rámcový učebný plán vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy. Stanovuje povinné vyučovacie predmety, ich rozdelenie do ročníkov a týždenný počet vyučovacích hodín.

6.1 Podmienky delenia tried na skupiny

Škola delí triedy na skupiny vo vybraných predmetoch v súlade s platnou Vyhláškou MŠVVaM SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov z dôvodu zaistenia bezpečnosti, ochrany zdravia a vysokej kvality vzdelávania:

- **Cudzie jazyky:** Žiaci sa delia na skupiny tak, aby v jednej skupine bolo maximálne 17 žiakov.
- **Informatika:** Trieda sa delí na skupiny s ohľadom na počet funkčných počítačov v učebni, pričom na skupinu pripadá maximálne 17 žiakov.
- **Etická a náboženská výchova:** Predmety sa vyučujú v skupinách, ktoré sa vytvárajú spájaním žiakov viacerých tried jedného ročníka (v prípade potreby aj rôznych ročníkov), ak počet žiakov v skupine klesne pod zákonom stanovenú hranicu.
- **Telesná a športová výchova:** Chlapci a dievčatá sa vyučujú oddelene v skupinách od 5. ročníka. V prípade nízkeho počtu žiakov sa skupiny spájajú do maximálneho počtu 25 žiakov.
- **Technika:** Pri praktických činnostiach sa trieda delí na skupiny s maximálnym počtom 17 žiakov z dôvodu bezpečnosti pri práci s náradím.

Uplatnenie zákonnej výnimky (Navýšenie počtu žiakov):

- V súlade s § 3 ods. 5 Vyhlášky č. 223/2022 Z. z. riaditeľstvo školy uplatňuje výnimku z vyššie uvedených najvyšších počtov žiakov v skupine pre vyučovacie predmety cudzí jazyk a náboženská výchova / etická výchova. K navýšeniu počtu žiakov v skupine

dochádza z nasledovných objektívnych dôvodov:

- Finančné podmienky školy: Nedostatok mzdových normatívnych finančných prostriedkov na financovanie zvýšeného počtu delených hodín a paralelných skupín.
- Personálne podmienky školy: Nedostatok kvalifikovaných pedagogických zamestnancov pre predmety cudzí jazyk a etická výchova na trhu práce, čo neumožňuje personálne pokryť vyšší počet malých skupín.
- Priestorové podmienky školy: Obmedzená kapacita menších odborných učební a kmeňových tried, ktoré neumožňujú súčasné delenie viacerých tried v rovnakom čase. Pravidlá uplatnenia výnimky na škole:
- V predmetoch cudzí jazyk sa maximálny počet žiakov v skupine na základe výnimky stanovuje na 20 žiakov.
- V predmetoch náboženská výchova / etická výchova sa maximálny počet žiakov v skupine na základe výnimky stanovuje na 23 žiakov.
- Tieto upravené limity sa nevzťahujú na predmet Technika, kde sa z dôvodov BOZP prísne dodržiava legislatívny limit maximálne 17 žiakov v skupine.

6.2 Využitie disponibilných (voliteľných) hodín a poznámky k učebnému plánu

Využitie disponibilných (voliteľných) hodín

Disponibilné hodiny predstavujú časť učebného plánu, o ktorej využití rozhoduje škola samostatne. V našom školskom vzdelávacom programe pre 2. až 9. ročník sme tieto hodiny využili na:

1. **Posilnenie dotácie povinných predmetov:** Zvýšenie počtu hodín v predmetoch, ktoré sú kľúčové pre profil absolventa (Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Anglický jazyk, Nemecký jazyk).
2. **Rozvoj profilácie školy:** Podpora strategického zamerania školy, najmä v oblasti športovej prípravy, digitálnych zručností a environmentálneho vnímania.
3. **Zohľadnenie potrieb žiakov:** Vytvorenie priestoru na dôkladnejšie upevnenie učiva a praktické precvičovanie vedomostí bez zbytočného stresu.

Poznámky k učebnému plánu

Poznámky spresňujú organizáciu výučby, delenie tried a využitie vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch:

- 1. Časová dotácia:** Týždenný počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je záväzný a nesmie prekročiť maximálny legislatívny limit pre daný ročník. Vyučovacia hodina trvá 45 minút.
- 2. Cudzie jazyky:** Prvý cudzí jazyk (Anglický jazyk) sa vyučuje od 1. ročníka s využitím disponibilných hodín v 1. a 2. ročníku. Od 7. ročníka škola ponúka žiakom možnosť vzdelávania v druhom cudzom jazyku (podľa personálnych a priestorových možností školy).
- 3. Využitie disponibilných hodín:** Hodiny, ktoré škola získala nad rámec štátneho plánu, sú v tabuľke jasne označené. Boli použité na posilnenie kľúčových predmetov s cieľom dôkladnejšieho upevnenia učiva a rozvoja čitateľskej, matematickej a digitálnej gramotnosti.
- 4. Prierezové témy:** Prierezové témy (napr. osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova) sú integrované priamo do obsahu vyučovacích predmetov a sú detailne rozpracované v učebných osnovách.
- 5. Nehodnotené aktivity (Didaktické hry a účelové cvičenia, ranné kruhy):** Realizujú sa blokovo v rámci vyučovacích dní vyčlenených v pláne práce školy na príslušný školský rok. Nezapočítavajú sa do týždenného počtu hodín v tabuľke.
- 6. Základný plavecký a lyžiarsky výcvik:** Škola organizuje kurz pohybových aktivít v prírode (lyžiarsky výcvik pre žiakov 2. stupňa a plavecký výcvik pre žiakov 1. stupňa) v rozsahu piatich vyučovacích dní, respektíve 25 vyučovacích hodín.

6.3 Rámcový učebný plán pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie

RUP – od 1. 9. 2026 škola vzdeláva podľa dvoch učebných plánov:

- **Učebný plán UP/2015:** V súlade s Dodatkom č. 8 k ŠVP schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.
- **Učebný plán UP/2026:** Schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 ako nový Štátny vzdelávací program (ŠVP). Podľa UP/2026 sa postupne od 1. 9. 2026 vzdelávajú žiaci 1. ročníka a následne žiaci

začínajúcich ročníkov v ďalších rokoch.

Informácie viažuce sa k učebným plánom sú záväzné pre všetkých žiakov školy postupujúcich podľa UP/2015 aj UP/2026. Podľa učebných plánov sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci s nadaním či cudzinci.

Rámcový učebný plán 2026/2027 pre primárne vzdelávanie 2. – 4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	2. ročník		3. ročník		4. ročník		ŠVP	ŠkVP	SPOLU
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP			
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	1	7	1	7	1	22	3	25
	anglický jazyk		1	3		3		6	1	7
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	4		4		12	1	13
	informatika			1		1		2	0	2
Človek a príroda	prvouka	2						2	0	2
	prírodoveda			1	1	2		3	1	4
	vlastiveda			1		2		3	0	3
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1		1		1		3	0	3
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1		1		2	0	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1		1		3	0	3
	výtvarná výchova	2		1		1		4	0	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2		6	0	6

Základ	20	23	25	68		
Voliteľné hodiny	3	2	1		6	
Spolu	23	25	26			74

Rámcový učebný plán 2026/2027 pre nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník		ŠVP	ŠkVP	SPOLU
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP			
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5		5		4	1	5		5	1	24	2	26
	prvý cudzí jazyk	3		3		3		3		3	1	15	1	16
	druhý cudzí jazyk						2		2			0	4	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	5	1	21	5	26
	informatika	1		1		1		1				4	0	4
Človek a príroda	fyzika			2		1		2		1		6	0	6
	chémia					2		2		1	1	5	1	6
	biológia	2		1		2		1		1		7	0	7
Človek a spoločnosť	dejepis	1		1	1	1		1		2		6	1	7
	geografia	2		1		1		1		1		6	0	6
Človek a hodnoty	občianska náuka		2	1	1	1		1		1	1	4	4	8
	etická/náboženská výchova	1		1		1		1		1		5	0	5
Člpek a svet práce	technika	1		1	1	1		1		1		5	1	6
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1		1		1				4	0	4
	výtvarná výchova	1		1		1		1		1		5	0	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10	0	10

Základ	24	25	26	27	25	127		
Voliteľné hodiny	3	4	4	3	5		19	
Spolu	27	29	30	30	30			146

Rámcový plán 2026/2027 pre nižšie stredné vzdelávanie športových tried, zameraných na šport

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník		ŠVP	ŠkVP	SPOLU
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP			
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5		5		4	1	5		5	1	24	2	26
	prvý cudzí jazyk	3		3		3		3		3		15	0	15
	druhý cudzí jazyk						2		2			0	4	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	4	1	4		4		5	1	21	3	24
	informatika	1		1		1		1				4	0	4
Človek a príroda	fyzika			2		1		2		1		6	0	6
	chémia					2		2		1	1	5	1	6
	biológia	2		1		2		1		1		7	0	7
Človek a spoločnosť	dejepis	1		1	1	1		1		2		6	1	7
	geografia	2		1		1		1		1		6	0	6
Človek a hodnoty	občianska náuka		1	1	1	1		1		1	1	4	3	7
	etická/náboženská výchova	1		1		1		1		1		5	0	5
Človek a svet práce	technika	1		1		1		1		1		5	0	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1		1		1				4	0	4
	výtvarná výchova	1		1		1		1		1		5	0	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10	0	10
	športová príprava	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	15	5	20

Základ	27	28	29	30	28	142		
Voliteľné hodiny	3	4	4	3	5		19	
Spolu	30	32	33	33	33			161

7 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý vyučovací predmet. Vychádzajú z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu (iŠVP 2015), reflektujú profil absolventa a špecifické zameranie školy.

7.1 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú organicky integrované do obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov vzhľadom na vhodnosť a aktuálnosť ich tém. Sú explicitne uvedené v učebných osnovách a v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch konkrétnych učiteľov. Škola v ročníkoch 2. až 9. realizuje nasledovné prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR) – zahŕňa aj tému *Výchova k manželstvu a rodičovstvu*.
- Environmentálna výchova (ENV).
- Mediálna výchova (MDV).
- Multikultúrna výchova (MUV).
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DOV).
- Ochrana života a zdravia (OZO).
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPZ).
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RLK).

Charakteristika a ciele jednotlivých prierezových tém

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Pomáha rozvíjať ľudský potenciál, zdravé sebahodnotenie, sebadôveru a komunikačné zručnosti nevyhnutné pre dobré medziľudské vzťahy. Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami s ohľadom na aktuálne potreby žiakov.

- *Hlavné ciele:* Sebaopoznávanie, rozvoj identity a zdravého sebavedomia v školskom, rodinnom a partnerskom rámci. Rozvoj sociálnej komunikácie, spoločenského správania a etikety. Efektívne riešenie konfliktov, rozvoj multikultúrnej tolerancie, prevencia agresie, násilia a šikanovania v škole.

Environmentálna výchova (ENV)

Reaguje na globálne problémy a vedie žiakov k pochopeniu vzťahov medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania prírodných zákonov.

- *Hlavné ciele:* Nadobudnutie schopnosti analyzovať a hodnotiť stav životného prostredia, pochopenie súvislostí medzi lokálnymi a globálnymi problémami a rozvoj osobnej zodpovednosti. Podpora praktickej spolupráce pri ochrane prírody (napr. separovaný zber v škole a domácnostiach).
- *Realizácia:* Integrované najmä v predmetoch Prvouka, Prírodoveda, Vlastiveda, Biológia, Geografia a Občianska náuka.

Mediálna výchova (MDV)

Smeruje k tomu, aby si žiaci osvojili stratégie kritického zaobchádzania s médiami a ich produktmi a dokázali v nich nájsť hodnotné informácie pre svoj osobný rast.

- *Hlavné ciele:* Rozvoj schopnosti zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá, orientovať sa v pravidlách mediálneho sveta a eliminovať negatívne mediálne vplyvy. Rozvoj technických zručností (práca s internetom, digitálnou technikou, počítačom) a schopnosti vyjadriť vlastné zážitky či verejne vystupovať.
- *Realizácia:* Počas celého školského roka najmä v predmetoch Slovenský jazyk a literatúra, Informatika a Občianska náuka.

Multikultúrna výchova (MUV)

Rozvíja poznanie rozličných tradičných aj nových kultúr, vedie k akceptácii kultúrnej rozmanitosti a k rozvoju tolerance, rešpektu a prosociálneho správania.

- *Hlavné ciele:* Poznať tradície a zvyky svojho regiónu a slovenského národa. Chápať pojmy týkajúce sa migrácie obyvateľstva a začlenenia Slovenska do medzinárodných štruktúr (EÚ). Vyjadriť konštruktívny názor k otázkam rasizmu, xenofóbie a neznášanlivosti.
- *Realizácia:* Integrované v predmetoch Slovenský jazyk a literatúra, Cudzí jazyk, Geografia, Dejepis, Občianska náuka, Hudobná a Výtvarná výchova.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DOV)

Pripravuje deti na samostatný a bezpečný pohyb v cestnej premávke v úlohe chodcov alebo cyklistov a formuje správanie budúcich vodičov.

- *Hlavné ciele:* Pochopiť funkciu dopravy ako riadeného systému, osvojiť si zásady bezpečného správania sa na cestách a v prostriedkoch hromadnej dopravy. Naučiť sa pozorne sledovať a správne vyhodnocovať dopravné situácie.
- *Realizácia:* Využitím dopravného značenia v obci a učebných pomôcok vo všetkých vyučovacích predmetoch, pri organizovaní vychádzok, exkurzií, účelových cvičení a didaktických hier.

Ochrana života a zdravia (OZO)

Integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri živelných pohromách, ekologických haváriách a pri pobyte v prírode.

- *Hlavné ciele:* Získať teoretické vedomosti a praktické návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti (civilná ochrana). Ovládať základy zdravotnej prípravy a poskytovania predlekárskej prvej pomoci. Zvládnuť optimálnu fyzickú a psychickú pripravenosť pri pohybe v prírode.
- *Formy a metódy realizácie:* Prierezová téma sa uplatňuje integrovane vo vyučovacích predmetoch, počas účelových cvičení, didaktických hier a tematických dní (napr. Deň zdravého životného štýlu). Pri výučbe sa využívajú slovné metódy (výklad, beseda, práca s textom), demonštračné metódy (ukážky prvej pomoci, inštruktážne videá) a praktické metódy (nácvik evakuácie, nasadzovanie ochranných masiek, orientácia v teréne).
- *Organizačné formy:*
 - **Didaktické hry (1. stupeň ZŠ):** Organizujú sa pre žiakov 2. až 4. ročníka 1-krát v školskom roku v rozsahu 5 hodín v prírode.
 - **Účelové cvičenia (2. stupeň ZŠ):** Organizujú sa pre žiakov 5. až 9. ročníka 2-krát v školskom roku (na jeseň a na jar) v rozsahu 6 hodín v prírode, pričom im predchádza teoretická príprava v rozsahu 3 až 5 hodín.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPZ)

Rozvíja u žiakov kľúčové kompetencie potrebné na vyhľadávanie informácií, riešenie problémov, tímovú prácu a kultivovanú prezentáciu vlastných výsledkov.

- *Hlavné ciele:* Naučiť žiakov identifikovať a opísať problém, formulovať hypotézy a naplánovať jednoduchý výskum. Zgrupovať, triediť a selektovať informácie s využitím moderných IKT nástrojov. Rozvíjať schopnosť riadiť vlastnú prácu i prácu v tíme, vypracovať časový harmonogram a aplikovať správnu formálnu štruktúru pri prezentovaní produktov a vlastných názorov.
- *Realizácia:* Prierezová téma sa realizuje priebežne počas celého školského roka vo všetkých vyučovacích predmetoch formou samostatných alebo skupinových projektových úloh.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RLK)

Formuje kladný vzťah žiakov k svojmu rodisku, upevňuje národné povedomie a učí ich vážiť si a chrániť kultúrne a prírodné dedičstvo svojho kraja.

- *Hlavné ciele:* Spoznať históriu, sociálne a kultúrne dejiny, významné medzníky a osobnosti regiónu Orava. Oboznámiť sa s ľudovými tradíciami, zvykmi, remeslami a zemepisnými osobitosťami rodného kraja a celého Slovenska. Rozvíjať cit ku kráse ľudového umenia, architektúry a prírody.
- *Realizácia:* Integrované najmä v predmetoch Vlastiveda, Geografia, Dejepis, Slovenský jazyk a literatúra, Hudobná a Výtvarná výchova. Využívajú sa zážitkové formy: besedy s miestnymi pamätníkmi a spisovateľmi, školské výlety, exkurzie, návštevy knižníc, múzeí v prírode a divadelných predstavení. Žiaci sa aktívne zapájajú do recitačných a literárnych súťaží (Hviezdoslavov Kubín, Šaliarsky Matko, Rozprávkové vretienko, Prečo mám rád Slovensko).

Špecifická integrácia v rámci OSR:

- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)** Ako integrálna súčasť osobnostného a sociálneho rozvoja sa zameriava na utváranie zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva v súlade s etickými normami a vekovou zrelosťou žiakov.
 - *Hlavné ciele:* Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách vo vývine osobnosti. Získať predpoklady pre zodpovedné rozhodovanie v budúcich vzťahoch, porozumieť rizikám v oblasti sexuality a uprednostňovať princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote. Realizácia témy vyžaduje taktný, citlivý prístup pedagóga

s možným využitím pomoci relevantných odborníkov (CPP, zdravotnícki pracovníci).

7.2 Štruktúra učebných osnov

V súlade s legislatívou škola vypracovala učebné osnovy pre **všetky vyučovacie predmety** zaradené do Rámcového učebného plánu. Naša škola využíva nasledovný postup:

- **Predmety bez úpravy obsahu:** Pri predmetoch, kde škola kompletne prebrala štátny vzdelávací program a neposilnila ich dotáciu z disponibilných hodín, tvoria učebné osnovy priamo **vzdelávacie štandardy iŠVP** pre daný predmet.
- **Predmety s úpravou obsahu (ŠkVP):** Pri predmetoch, ktoré boli posilnené z disponibilných hodín, alebo pri špecifických školských predmetoch, obsahujú učebné osnovy tieto povinné časti:
 - *Charakteristika predmetu* – jeho význam a poslanie vo vzdelávaní.
 - *Ciele predmetu* – rozvíjajúce ciele a kľúčové kompetencie žiaka.
 - *Vzdelávací štandard* – jasne definovaný obsahový a výkonový štandard vrátane prepojenia na prierezové témy a iné predmety.
 - *Stratégie vyučovania* – odporúčané metódy a organizačné formy práce.
 - *Učebné zdroje* – zoznam schválených učebníc, odbornej literatúry, digitálnych materiálov a didaktických prostriedkov.
 - *Hodnotenie predmetu* – konkrétne kritériá, formy a spôsoby priebežného a súhrnného hodnotenia žiaka v danom predmete.

7.3 Tematické výchovno-vzdelávacie plány (TVVP)

- Na základe schválených učebných osnov vypracováva vyučujúci učiteľ na začiatku každého školského roka tematický výchovno-vzdelávací plán pre každý predmet a ročník.
- TVVP sa vedie v elektronickej podobe (EduPage) a obsahuje: *mesiac/týždeň/hodinu, tému vyučovacej hodiny, obsahový štandard, výkonový štandard, začlenenie prierezových tém a poznámky (napr. pre modifikáciu učiva pre žiakov so ŠVVP).*
- Tematické plány sú predložené na prerokovanie a schválenie príslušným metodickým orgánom školy (metodické združenia a predmetové komisie).

8 Záver a záverečné ustanovenia

Školský vzdelávací program (ŠkVP) pre 2. až 9. ročník Základnej školy, Komenského ul. 495/33, Námestovo, predstavuje otvorený a živý dokument, ktorý reflektuje strategické ciele školy, profil nášho absolventa a potreby modernej spoločnosti.

Tento program bol vypracovaný v plnom súlade so Školským zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní, Vyhláškou MŠVVaM SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole a na základe princípov inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z roku 2015.

Revízia a aktualizácia dokumentu

Dokument podlieha pravidelnému monitorovaniu, kontrole a vyhodnocovaniu prostredníctvom systému vnútornej autoevalvácie školy. Prípadné zmeny, úpravy alebo inovácie jednotlivých častí či učebných osnôv môžu byť realizované výhradne formou písomných dodatkov vydané riaditeľom školy a po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy.

Schvaľovacia doložka dokumentu

- Prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa: 26. 8. 2026
- Prerokovaný v rade školy dňa: 26. 8. 2026
- Tento dokument nadobúda oficiálnu účinnosť dňa: 1. septembra 2026

Vydaný riaditeľom školy

v Námestove, dňa: 26. 8. 2026

.....
Mgr. Ľubomír Jaňák,
riaditeľ školy

.....
predseda Rady školy

.....
Pečiatka